

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Университет «Дубна» -
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора филиала
по учебно-методической работе

_____ Аникеева О.Б.

« ___ » _____ 2024 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП.14 Юридическая психология

специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Лыткарино, 2024 г.

Составители (разработчики) фонда оценочных средств:

_____, преподаватель _____

Фонд оценочных средств утвержден на заседании методической предметной (цикловой) комиссии экономических и юридических дисциплин

Протокол заседания №__ от «__» _____2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Шилина Г.Н.

Представитель работодателя

Генеральный директор ООО «Юр Ин» _____ Лихотников Ю.Ю.
МП

«__» _____2024 г.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по учебной дисциплине **ОП.14 Юридическая психология** основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценок
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения о понятии, сущности и функциях психологии; ее месте в деятельности юриста; - основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины; - характер и его место в структуре личности. - индивидуально-психологические особенности личности, необходимые для составления портрета преступника. - психологические особенности поведения отдельных следственных действий; - Мышление в процессе решения задач в работе следователя. 	<p>практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, опрос устный и письменный, решение ситуационных заданий, тестирование.</p>	<p>Оценка результатов письменного и устного опроса, защита практических работ, оценка решения ситуационных заданий. Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - общие положения криминалистической техники; - основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; - основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; 	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, практические работы, устный и письменный опрос, тесты.</p>	<p>Оценка результатов письменного и устного опроса, защита практических работ, оценка решения ситуационных заданий. Экспертная оценка тестирования, выполнения творческих заданий, самостоятельных работ.</p>

II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Практическая работа №1 «Личность и пути ее формирования»

Вариант №1

План

1. Общее понятие о психике. Формирование психики человека в процессе эволюции. Идеальный (психический) образ как субъективная модель объективной действительности.
2. Сознание — психика человека как категориальное и ценностно-ориентировочное отражение действительности. Основные признаки сознания. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности — бессознательного, подсознательного и сознательного. Роль сознания в системе общественных отношений урегулированных правом.
3. Строение и функциональная организация нервной системы. Типологические

особенности высшей нервной деятельности. Теория функциональных систем
П.К. Анохина.

Методические указания

При ответе на первый вопрос необходимо не только раскрыть понятие психики, но усвоить основные принципы психологии, формы и уровни психического отражения, характерные для различных ступеней организации животного мира — инстинкты и навыки. Проанализировать общие закономерности взаимодействия человека с внешней средой. Кроме того, здесь рекомендуется раскрыть историю возникновения и развитие психики.

При подготовке второго вопроса следует, прежде всего, обратить внимание на такие признаки (особенности) сознания, как категориальное отражение действительности через совокупность знаний; предвидение событий, осознание цели деятельности; взаимосвязь индивидуального и общественного сознания, роль сознания в правомерном поведении человека. Рассматривая вопрос о происхождении сознания, необходимо уяснить, почему коллективный труд явился предпосылкой возникновения и развития сознания.

Третий вопрос требует научного осмысления теоретических положений психологии, подкрепленных знанием методологической основы изучения психики человека: теории отражения, учений И.М. Сеченова, П.К. Анохина о высшей форме нервной деятельности. Необходимо четко выделить принципы и законы высшей нервной деятельности.

Задача № 1. Расследуя уголовное дело о хищении имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен текст документа на печатной машинке (кто исполнитель, а не автор).

Задание: Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

Задача № 2. Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Задание: Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации? Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?

Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

Вариант № 2

Психология личности. психические состояния личности

План

1. Понятие личности. Теории личности. Структура психических свойств личности.
2. Индивидуально психические состояния личности:
 - 2.1. Темперамент. Темперамент как совокупность динамических особенностей психической деятельности, обусловленная типом высшей нервной деятельности. Краткая характеристика основных видов темперамента.
 - 2.2. Направленность личности. Потребности и мотивация поведения личности.
 - 2.3. Характер. Понятие и классификация черт характера.
 - 2.4. Способности. Понятие и виды способностей. Способности и задатки.
3. Психические состояния личности, их классификация. Кризисные состояния личности (реактивные состояния, неврозы, психопатия, умственная отсталость).

Методические указания

При подготовке ответа на первый вопрос особое внимание обратить на следующие вопросы: понятие личности, ее общественно-историческая обусловленность, жизненные позиции человека; структура психических свойств личности, социализация личности, понятие о деятельности и поведении, потребности и способности, структурная организация деятельности

— мотивация, мотивационные состояния, мотивы, цели, условия, способы и операции деятельности.

При ответе на *второй* вопрос необходимо уяснить вопрос о природной основе различных темпераментов - типологические свойства высшей нервной деятельности; взаимосвязь способностей и задатков (врожденных анатомо-физиологических и психических особенностей), способностей и склонностей, обратив внимание на формирование способностей в процессе деятельности.

Также обратить внимание на волевые, эмоциональные и интеллектуальные проявления характера, а также на черты характера, связанные с отношением к себе, другим людям, обществу, труду, на взаимосвязь характера с темпераментом.

Третий вопрос требует анализа психических состояний личности — кризисных состояний, аутизма, тревожности, акцентуации.

Задача № 1. Определите, какие из волевых черт характера соответствуют:

— способности в трудных, конфликтных ситуациях своевременно принимать обоснованное и твердое решение и приводить его в исполнение;

— способности прекратить выполнение действия при изменении обстановки, когда оно перестает быть целесообразным.

Задание: В чем различие между понятиями «решение» и «намерение»? Назовите причины различных видов нерешительности у следователя и пути ее преодоления. В чем заключается взаимосвязь решительности, оперативности, инициативности как черт характера следователя?

Задача № 2. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Практическая № 2 «Темперамент и тип характера»

Задание 1

Тест на темперамент А. Белова.

Формула темперамента

Инструкция: Этот тест позволит вам определить тип своего темперамента. Отметьте, пожалуйста, в каждом из четырех блоков знаком «+» только те качества, которые характерны для вас. Затем по каждому из блоков подсчитайте сумму плюсов и выведите формулу вашего темперамента.

Итак, если вы:

I блок:

- 1) неусидчивы, суетливы;
- 2) невыдержанны и вспыльчивы;
- 3) нетерпеливы;
- 4) резки и прямолинейны в отношениях с людьми;
- 5) решительны и инициативны;
- 6) упрямы;
- 7) находчивы в споре;
- 8) работаете рывками;
- 9) склонны к риску;
- 10) незлопамятны и необидчивы;
- 11) обладаете быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией речью;
- 12) неуравновешенны и склонны к горячности;
- 13) агрессивны, «забияка»;
- 14) нетерпимы к недостаткам других;
- 15) обладаете выразительной мимикой;
- 16) способны быстро действовать и решать;
- 17) неустанно стремитесь к новому;
- 18) обладаете резкими, порывистыми движениями;

19) настойчивы в достижении поставленной цели;

20) склонны к резким сменам настроения.

II блок:

1) веселы и жизнерадостны;

2) энергичны и деловиты;

3) часто не доводите начатое дело до конца;

4) склонны переоценивать себя;

5) способны быстро схватывать новое;

6) неустойчивы в интересах и склонностях;

7) легко переживаете неудачи и неприятности;

8) легко приспосабливаетесь к новым обстоятельствам;

9) с увлечением беретесь за любое новое дело;

10) быстро остываете, если дело перестает вас интересовать;

11) быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной деятельности на другую;

12) тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой;

13) общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми;

14) выносливы и работоспособны;

15) обладаете громкой, быстрой речью, сопровождаемой живыми жестами;

16) сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке;

17) обладаете всегда бодрым настроением;

18) с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;

19) инертны, вялы;

20) обладаете выдержкой;

III блок:

1) спокойны и хладнокровны;

2) последовательны и обстоятельны в делах;

3) осторожны и рассудительны;

4) умеете ждать;

5) молчаливы и не любите попусту болтать;

6) обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций и мимики;

7) сдержанны и терпеливы;

8) доводите начатое дело до конца;

9) не растрчиваете попусту сил;

10) строго придерживаетесь четкого распорядка в жизни, системы в работе;

11) легко сдерживаете порывы;

12) мало восприимчивы к одобрению и порицанию;

13) незлобивы, снисходительны к колкостям в свой адрес;

14) постоянны в своих отношениях и интересах;

15) медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое;

16) ровны в отношениях со всеми;

17) любите аккуратность и порядок во всем;

18) быстро засыпаете и пробуждаетесь;

19) часто несобранны, проявляете, поспешность в решениях;

20) склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.

IV блок:

1) стеснительны и застенчивы;

2) теряетесь в новой обстановке;

3) затрудняетесь установить контакт с новыми людьми;

4) не верите в свои силы;

5) легко переносите одиночество;

- 6) чувствуете подавленность и растерянность при неудаче;
- 7) склонны «уходить в себя»;
- 8) быстро утомляетесь;
- 9) обладаете спокойной, тихой речью, иногда нисходящей до шепота;
- 10) невольно приспособливаетесь к характеру собеседника;
- 11) впечатлительны;
- 12) чрезвычайно чувствительны к одобрению и порицанию;
- 13) предъявляете высокие требования к себе и окружающим;
- 14) склонны к подозрительности, мнительности;
- 15) болезненно чувствительны и легкоранимы;
- 16) чрезмерно обидчивы;
- 17) скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями;
- 18) малоактивны и робки;
- 19) безропотно покорны;
- 20) стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих.

Обработка результатов и интерпретация

Если количество положительных ответов в «паспорте» темперамента того или иного типа составляет 16 – 20, то это значит, что у вас ярко выражены черты данного типа темперамента. Если же ответов насчитывается 11 – 15, значит качества данного темперамента присущи вам в значительной степени.

Если положительных ответов 6 – 10, то качества данного типа присущи вам совсем в небольшой степени. А теперь определите формулу темперамента:

где:

ФТ – формула темперамента,

Х – холерический темперамент,

С – сангвинический темперамент,

Ф – флегматический темперамент,

М – меланхолический темперамент,

А – общее число плюсов по всем типам,

Ах – число плюсов в «паспорте холерика»,

Аф – число плюсов в «паспорте флегматика»,

Ас – число плюсов в «паспорте сангвиника»,

Ам – число плюсов в «паспорте меланхолика».

В конечном виде формула темперамента приобретает такой, например, вид:

$$\text{ФТ} = 35\% \text{ Х} + 30\% \text{ С} + 14\% \text{ Ф} + 21\% \text{ М}$$

$$\text{ФТ} = \text{Х С М Ф}$$

*Это значит, что данный темперамент на
35 % холерический,
30 % сангвинический,
14 % флегматичный,
21 % меланхолический.*

Если относительный результат числа положительных ответов по какому-либо типу составляет 40 % и выше, значит, данный тип темперамента является у вас доминирующим, если 30 – 39 % – то качества данного типа выражены достаточно ярко, если 20 – 29 %, то качества данного типа выражены средне, если 10 – 19 %, то качества данного темперамента выражены в малой степени, от 0 до 9% — черты не присущи.

Задание 2

Инструктаж: определить какой тип темперамента характеризует каждое выражение.

1. Активно работает на субботах.
2. В конфликтной ситуации с ним следует разговаривать подчеркнуто спокойно, тихим голосом.
3. Воспитывать устойчивый интерес к своему здоровью, изживать беззаботность, беспечность, легкомыслие.
4. Как можно реже, осторожнее и мягче использовать отрицательную оценку.
5. Комфортно чувствует себя на приеме у врача.
6. Лучше выполняет монотонную, однотипную работу.
7. Лучше опрашивать во второй половине дня.
8. Лучше опрашивать утром.
9. Любят работать самостоятельно, не отвлекаясь по алгоритму.
10. Не могут работать в шумном цеху, задания предпочитают записывать.
11. Недопустима чрезмерная строгость, резкое повышение требований.
12. Нельзя ставить в ситуацию неожиданного ответа на вопрос.
13. Нельзя требовать быстрого изменения неудачной формулировки.
14. Нельзя требовать немедленного включения в деятельность.
15. Отучать от излишней робости, застенчивости, давать возможность проявлять активность.
16. Поощрять их энергичность, инициативность.
17. Постоянно мягко, но настойчиво требовать спокойных, обдуманных ответов, нерезких движений, воспитывать сдержанность.
18. Следует создавать условия для работы в более быстром темпе.
19. Следует чаще контролировать, так как быстро теряет интерес к процессу лечения.
20. Требовать тщательного выполнения назначений врача

эталон ответа на задание 2

Флегматик

1. В конфликтной ситуации с ним следует разговаривать подчеркнуто спокойно, тихим голосом
2. Холерик
3. Воспитывать устойчивый интерес к своему здоровью, изживать беззаботность, беспечность, легкомыслие
4. Сангвиник
5. Как можно реже, осторожнее и мягче использовать отрицательную оценку
6. Меланхолик
7. Комфортно чувствует себя на приеме у врача
8. Сангвиник
9. Лучше выполняет монотонную, однотипную работу
10. Флегматик
11. Лучше опрашивать во второй половине дня
12. Холерик
13. Лучше опрашивать утром
14. Меланхолик
15. Любят работать самостоятельно, не отвлекаясь по алгоритму
16. Флегматик
17. Не могут работать в шумном цеху, задания предпочитают записывать
18. Флегматик
19. Недопустима чрезмерная строгость, резкое повышение требований
20. Меланхолик
21. Нельзя ставить в ситуацию неожиданного ответа на вопрос
22. Флегматик

23. Нельзя требовать быстрого изменения неудачной формулировки
24. Флегматик
25. Нельзя требовать немедленного включения в деятельность
26. Флегматик
27. Отучать от излишней робости, застенчивости, давать возможность проявлять активность
28. Меланхолик
29. Поощрять их энергичность, инициативность
30. Холерик
31. Постоянно мягко, но настойчиво требовать спокойных, обдуманых ответов, нерезких движений, воспитывать сдержанность
32. Холерик
33. Следует создавать условия для работы в более быстром темпе
34. Флегматик
35. Следует чаще контролировать, так как быстро теряет интерес к процессу лечения
36. Холерик
37. Требовать тщательного выполнения назначений врача
38. Сангвиник

Задание 3

Инструктаж: определить тип темперамента пациента

Задача № 1

В терапевтическое отделение поступил пациент И. с диагнозом гипертонический криз. Пациент очень общительный, но постоянно чем – то недоволен, раздражителен, шуток не понимает; в первый же день отчитал дежурную медсестру за недостаток внимания; обеспокоен своим здоровьем, для чего несколько раз в день просит измерить АД.

Определите тип темперамента пациента.

Задача № 2

В травматологическом отделении находится пациент А. с диагнозом сотрясение головного мозга.

По характеру пациент спокойный, доброжелательный, терпеливо переносит все назначения врача. Очень любит свою жену и сына, которые посещают его каждый день, принося много еды, так как он любит много и вкусно поесть, продуктов хватает на всех в палате, за что соседи ему очень благодарны. Среди соседей по палате пользуется авторитетом, с медперсоналом вежлив, но неохотно рассказывает о себе, много читает и спит.

Определите тип темперамента пациента.

Задача № 3

В хирургическом отделении находится пациент М., поступил два дня назад для плановой холецистэктомии.

Пациент очень боится операции постоянно причитает, что у него состояние стресса, а валериановые капли ему не помогают и он просит более действенное успокоительное; после отказа медсестры дать лекарство без назначения врача ещё больше расстраивается. Выполняет все назначения врача, но считает назначение не достаточным и собирается обратиться к знахарю, по характеру замкнут, с соседями по палате почти не общается; постоянно мёрзнет, в палате ходит в теплом халате, боится сквозняков и бурчит, когда в палате проветривание.

Определите тип темперамента пациента.

Задача № 4

И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

Задача № 5

В литературе описаны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжёлое заболевание возникло нервное расстройство.

Какой преимущественно тип нервной системы можно предположить у этих людей?

Задача № 6

В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди.

Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию.

Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт.

Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры.

Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы.

Определите тип темперамента каждого пациента.

Эталоны ответов на задание 3

Инструктаж: определить тип темперамента пациента

Задача № 1

В терапевтическое отделение поступил пациент И. с диагнозом гипертонический криз.

Пациент очень общительный, но постоянно чем – то недоволен, раздражителен, шуток не понимает; в первый же день отчитал дежурную медсестру за недостаток внимания; обеспокоен своим здоровьем, для чего несколько раз в день просит измерить АД.

Определите тип темперамента пациента. (*Холерик*)

Задача № 2

В травматологическом отделении находится пациент А. с диагнозом сотрясение головного мозга.

По характеру пациент спокойный, доброжелательный, терпеливо переносит все назначения врача. Очень любит свою жену и сына, которые посещают его каждый день, принося много еды, так как он любит много и вкусно поесть, продуктов хватает на всех в палате, за что соседи ему очень благодарны. Среди соседей по палате пользуется авторитетом, с медперсоналом вежлив, но неохотно рассказывает о себе, много читает и спит.

Определите тип темперамента пациента. (*Флегматик*)

Задача № 3

В хирургическом отделении находится пациент М., поступил два дня назад для плановой холецистэктомии.

Пациент очень боится операции, постоянно причитает, что у него состояние стресса, а валериановые капли ему не помогают и он просит более действенное успокоительное; после отказа медсестры дать лекарство без назначения врача ещё больше расстраивается. Выполняет все назначения врача, но считает назначение не достаточным и собирается обратиться к знахарю, по характеру замкнут, с соседями по палате почти не общается; постоянно мёрзнет, в палате ходит в теплом халате, боится сквозняков и бурчит, когда в палате проветривание.

Определите тип темперамента пациента. (*Меланхолик*)

Задача № 4

И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

Эталон ответа

Это инертный тип нервной системы (флегматик). Такие люди тяжело переносят резкие изменения жизненных условий и плохо к этому приспосабливаются. Обучение на гуманитарном факультете гораздо ближе к духовному образованию. Переход от молитв, чтения книг духовного содержания к учёбе в мединституте (лягушки, кровь, трупы) привёл к нарушению психической деятельности.

Задача № 5

В литературе описаны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжёлое заболевание возникло нервное расстройство.

Какой преимущественно тип нервной системы можно предположить у этих людей?

Эталон ответа

Когда человек вынужден подавлять в себе какие-либо эмоции, это вызывает перенапряжение процесса торможения. Наиболее уязвимыми в этой ситуации являются люди двух типов нервной системы – меланхолики, у которых имеет место слабость основных нервных процессов и холерики, отличающиеся относительной слабостью процесса торможения

Задача № 6

В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди.

Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию.

Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт.

Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры.

Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы.

Определите тип темперамента каждого пациента.

Пациент А.

холерик

Неуравновешенный, возбудимый, активный, инициативный, но быстро истощается в процессе работы, резок, вспыльчив, создает конфликтные ситуации в коллективе.

Пациент Б.

флегматик

Медлительный, спокойный, неторопливый, склонен к порядку, к привычной обстановке, в отношениях с людьми ровен, в меру общителен.

Пациент В.

сангвиник

Любознательный, подвижный, общительный, доброжелательный, быстро забывает обиды, сравнительно легко переживает неудачи.

Пациент Г.

меланхолик

Чувствительный, замкнутый, быстро утомляемый, избегает общения с новыми людьми, страдает чувством собственной неполноценности.

Практическая работа №3 «Свойства памяти, речи и внимания в деятельности юриста»

Тест по теме «Память, мышление»

1. Память – это

- А) обобщенный образ предметов, возникающий на основе ощущений и восприятий в отсутствии самих этих предметов;
- Б) отражение действительности, проявляющееся в сохранении и воспроизведении следов прошлого опыта
- В) процесс познавательной деятельности, при которой субъект оперирует различными понятиями, обобщениями.

2. Как называются связи, которые лежат в основе деятельности памяти

- А) операции
- Б) ассоциации
- В) понятия

3. Основными процессами памяти являются

- А) запоминание
- Б) суждение
- В) сохранение
- Г) узнавание
- Д) воспроизведение
- Е) зазубривание

4. В зависимости от того что запоминается память делится на

- А) мгновенную
- Б) двигательную
- В) оперативную
- Г) образную
- Д) словесную
- Е) эмоциональную

5. По времени сохранения материала память может быть:

- А) слуховой
- Б) кратковременной
- В) оперативной
- Г) произвольной
- Д) долговременной

6. Какой психологический процесс связан с проблемной ситуацией, решением какой-либо задачи, совершается в соответствии с определенной логикой

- А) представление;
- Б) память;
- В) мышление.

7. Сущность любого произвольного психического процесса в том, что

- А) он основан на закреплении путем многократного повторения
- Б) он является ненамеренным, протекает без определенной цели, сам собой, без волевых усилий
- В) он управляется определённой заданной целью, происходит при участии силы воли

8. Назовите форму мышления, которая отражает в сознании человека общие и существенные свойства предмета или явления,

- А) понятие;
- Б) суждение;

В) умозаключение.

9. Вид мышления, возникающий в практической деятельности и являющийся основой для формирования более сложных видов мышления

- А) наглядно-образное;
- Б) наглядно-действенное;
- В) словесно-логическое.

10. Качество памяти и мышления, дающее строгую оценку результатов мыслительной деятельности

- А) глубина;
- Б) гибкость;
- В) критичность.

Практическое занятие по теме:

«Мышление – основа познавательной деятельности»

Знания не возникают сами по себе – они результат познания, результат познавательной деятельности. Только с помощью мышления человек может в полной мере осуществить познавательную деятельность.

Мышление – это не только наше отражение общих свойств явлений, но и процесс обобщенного и опосредованного, познания действительности. Оно дает нам возможность узнать то, чего мы непосредственно не наблюдаем, что не можем увидеть, потрогать. Оно позволяет предвидеть ход событий и результаты наших собственных действий.

Познавательные процессы, мышление, творческие способности, а также другие проявления психической жизни человека, в том числе поведение, связаны с работой мозга. Человеческий мозг – это, быть может, самая сложная из живых структур во Вселенной. При первом взгляде на головной мозг можно сразу заметить два крупных парных образования – их называют левым и правым полушариями мозга.

Функции левого и правого полушария в ряде случаев симметричны: левое отвечает за движения правых конечностей и за чувствительность правой половины тела, а правое – за движение левых конечностей и все виды чувствительности с лева. Однако высшие психические функции соотносятся с правым и левым полушарием по-разному. Поэтому говорят о специализации полушарий.

У человека может доминировать правое или левое полушария. Выделяют даже отдельные типы людей: художественный тип (правополушарный) и мыслительный тип (левополушарный). Однако такое яркое доминирование одного из полушарий встречается достаточно редко, у большинства людей оба полушария работают синхронно, и специализация проявляется не так явно.

Задание 1.

Обучающимся предлагается выявить свою принадлежность к «художникам» или к «мыслителям», проведя несложный экспресс-анализ.

Свою принадлежность «художникам» или «мыслителям» можно выявить по некоторым биологическим признакам:

- Переплетите пальцы рук. Сверху оказался большой палец левой руки (Л) или правой (П)? Запишите результат.

- Сделайте в листе бумаги небольшое отверстие и посмотрите сквозь него двумя глазами на какой-либо предмет. Поочередно закрывайте то один, то другой глаз. Предмет смещается, если вы закрываете правый (П) глаз или левый (Л)? Запишите результат.

- Станьте в «позу Наполеона», скрестив руки на груди. Какая рука оказалась сверху? Запишите результат.

• Попробуйте изобразить «бурные» аплодисменты. Какая ладонь сверху? Запишите результат.

Подведение итогов:

1. Если Ваш «правополушарный» (П) результат превышает «левополушарный» (Л), то значит, Вы принадлежите к логическому типу - «мыслитель». Вы, вообще-то, оптимист и считаете, что большую часть своих проблем решите самостоятельно. В работе, учебе и житейских делах полагаетесь чаще на расчет, а не на интуицию. Испытываете больше доверия и к информации, полученной из печати, чем к собственным впечатлениям.

Вам легче даются виды деятельности, требующие логического мышления. Если профессия, к которой Вы стремитесь, требует именно логических способностей, то Вам повезло. Вы можете стать хорошим математиком, преподавателем точных наук, конструктором, организатором производства, программистом, водителем, чертежником.

2. Если Ваш «левополушарный» (Л), результат превышает «правополушарный» (П) то значит, что Вы человек художественного типа - «художник». Предпочитаете полагаться больше на собственные чувства, чем на логический анализ событий, и при этом зачастую не обманываетесь. Общительны, можете продуктивно работать даже в неблагоприятных условиях (шум, различные помехи и т.д.).

Вас ожидает успех в таких областях деятельности, где требуются способности к образному мышлению – художник, актер, архитектор, врач, учитель, дизайнер...

3. Перед человеком, в равной степени сочетающем в себе признаки логического (Л) и художественного мышления (П), открывается широкое поле деятельности. Зоны его успеха там, где требуется умение быть последовательным в работе и одновременно образно, цельно воспринимать события, быстро и тщательно продумывать свои поступки даже в экстремальной ситуации. Менеджер и испытатель сложных технических систем, лектор и полководец, хирург и модельер – все эти профессии требуют гармоничного взаимодействия противоположных типов мышления.

Задание 2.

Перед Вами 6 числовых рядов. Вы должны найти закономерность построения каждого ряда и вписать недостающие числа. Время выполнения работы - 5 минут.

- 1) 24 21 19 18 15 13 * * 7
- 2) 1 4 9 16 * * 49 64 81 100
- 3) 16 17 15 18 14 19 * *
- 4) 1 3 6 8 16 18 * * 76 78
- 5) 2 4 8 10 20 22 * * 92 94
- 6) 24 22 19 15 * *

Задание 3.

Для каждого из приведенных терминов и понятий подберите соответствующее определение.

1. Анализ
2. Обобщение
3. Мышление
4. Правое полушарие
5. Сравнение
6. Левое полушарие
7. Абстрагирование
8. Синтез
9. Аналогия

А) процесс установления сходства в каком-нибудь отношении между явлениями, предметами и понятиями.

- Б) мысленное соединение элементов частей признаков, свойств в некоторое целое.
- В) процесс поиска сходства и различия предметов, вещей и явлений.
- Г) мысленное объединение предметов и явлений действительности, имеющих общие свойства.
- Д) «образное», отвечает за способности к изобразительной деятельности, музыке. Помогает творчески самовыражаться, выдвигать альтернативные идеи.
- Е) процесс отвлечения от несущественных признаков и мысленного выделения существенных особенностей данного предмета или явления.
- Ж) мысленное расчленение предмета или явления, выделение его частей, признаков, свойств.
- З) психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.
- И) «логическое», отвечает за математические способности, анализ и выявление однозначных связей. Помогает систематизировать информацию, распределять объекты по классам и категориям.

Вывод:

Умение мыслить - главное достоинство человека. Ум, мышление, разум всегда считались достоинством человека, а отсутствие ума – большой бедой. Есть даже такое выражение: «Если бог хочет наказать человека, он лишает его разума». Специальными упражнениями, тренировками можно достичь высокого уровня овладения мыслительными операциями. Л.Н. Толстой писал «Старайтесь дать уму как можно больше пищи».

Тест по теме «Внимание»

1. Внимание - это
 - А) отражение действительности, проявляющееся в сохранении и воспроизведении следов прошлого опыта;
 - Б) направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте;
 - В) процесс познавательной деятельности, при которой субъект оперирует различными понятиями, обобщениями.
2. Внимание является самостоятельным психическим процессом?
 - А) да, является;
 - Б) нет, не является, входит во все виды психических процессов.
3. Этот вид внимания направлен на окружающие предметы и явления
 - А) внешнее внимание;
 - Б) внутреннее внимание.
4. Этот вид внимания не зависит ни от нашего желания, ни от нашей воли или намерений
 - А) произвольное;
 - Б) непроизвольное;
 - В) послепроизвольное.
5. Этот вид внимания называют еще преднамеренным
 - А) произвольное;
 - Б) непроизвольное;
 - В) послепроизвольное.
6. Этот вид внимания характеризуется наличием интереса к определенной деятельности, вовлечения в неё без особого напряжения

- А) произвольное;
- Б) произвольное;
- В) произвольное.

7. Основными свойствами внимания являются:

- 1) сосредоточенность;
- 2) устойчивость;
- 3) объем;
- 4) распределение;
- 5) переключение.

Подберите каждому свойству свое определение

- А) осмысленное перемещение внимания с одного предмета или действия на другие;
- Б) длительное удержание внимания на предмете или какой-нибудь деятельности;
- В) умение выполнять две или более различные деятельности, удерживая на них своё внимание;
- Г) удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального;
- Д) количество объектов, которые охватываются вниманием одновременно.

8. Какой из компонентов социально-психологической структуры личности играет огромную роль в развитии внимания?

- А) характер;
- Б) темперамент;
- В) способности;
- Г) направленность личности.

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки балл (отметка)
90 ÷ 100	5 (Отлично)
70 ÷ 79	4 (Хорошо)
80 ÷ 89	3 (Удовлетворительно)
менее 70	2 (не удовлетворительно)

вербальный аналог

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
--------	--

отлично	даны ответы на вопросы теста; исключительные знания материала по вопросу, абсолютное понимание сути вопроса, безукоризненное знание основных понятий в рамках выбранного вопроса, правильные ответы даны на количество вопросов от 90% до 100 %
хорошо	даны ответы на вопросы теста, хорошие знания материала по вопросу, понимание сути вопроса, хорошее знание основных понятий и положений в рамках выбранного вопроса, правильные ответы даны на количество вопросов теста от 80% до 89%
удовлетворительно	даны ответы на вопросы, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный ответ; правильные ответы даны на количество вопросов теста от 70% до 79%
Неудовлетворительно	при выполнении работы обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, правильные ответы даны на количество вопросов теста менее 70%

Практическая работа №4 «Сознание, правосознание, самосознание»

Тестовые задания по теме с эталонами ответов.

1. Человеческое сознание – это:

- 1) свойство человеческого мозга
- 2) субъективная реальность
- 3) часть психики человека
- 4) все сказанное верно

Ответ: 4

2. Идеальное – это:

- 1) субъективная реальность
- 2) продукт абстрактного мышления
- 3) внепсихическая реальность – объективный дух
- 4) все сказанное верно

Ответ: 2

3. Предметом рефлексии является:

- 1) окружающий мир
- 2) самосознание
- 3) другие люди
- 4) все сказанное верно

Ответ: 2

4. Чем отличается психика человека от психики животного? Указать не менее двух ответов

- 1) наличием памяти
- 2) способностью мыслить абстрактно
- 3) наличием членораздельной речи
- 4) способностью к эмоциональному переживанию
- 5) все сказанное верно

Ответ: 2, 3

5. Физиологическое и психическое связаны как:

- 1) причина и следствие
- 2) структура и функция
- 3) элемент и система
- 4) вид и род
- 5) все сказанное верно

Ответ: 2

6. Сознанию присущи свойства:

- 1) предметность
- 2) активность
- 3) социальность
- 4) все перечисленные свойства

Ответ: 4

7. Бессознательное – это: указать не менее 2- ответов

- 1) основная сила, движущая поведением человека
- 2) автоматизмы
- 3) психическая деятельность, в которой человек не отдает словесный отчет
- 4) подпороговая чувствительность
- 5) все сказанное верно

Ответ: 2, 3, 4

8. Эмоции выполняют функцию:

- 1) сигнальную
- 2) ориентировочную
- 3) сплочение группы
- 4) мобилизующую
- 5) все сказанное верно

Ответ: 5

9. Свойства человеческого восприятия:

- 1) зависимость от прошлого опыта
- 2) целостность
- 3) структурность
- 4) избирательность

5) все сказанное верно

Ответ: 5

10. Мышление – это:

- 1) способность к логическим операциям
- 2) способность к обобщениям
- 3) способность к вербализации субъективного опыта
- 4) все сказанное верно

Ответ: 4

11. Выделение и оценка себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть:

- 1) мироотношение
- 2) суждение
- 3) самосознание
- 4) миропонимание

Ответ: 3

12. Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется ...

- 1) ощущением
- 2) эмоциями
- 3) восприятием
- 4) представлением

Ответ: 1

13. Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика, интересов, ценностей, мотивов поведения – называется:

- 1) самоидентификацией
- 2) рефлексией
- 3) самосознанием
- 4) самооценкой

Ответ: 4

14. При рассмотрении сознания с точки зрения его связи с материальным носителем нередко происходит подмена философского и взгляда на сознание:

- 1) эстетического
- 2) мифологического
- 3) естественнонаучного
- 4) обыденного

Ответ: 3

15. Присущая человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием:

- 1) ощущение
- 2) интроспекция
- 3) сознание

4) психика

Ответ: 3

16. Вопрос об отношении сознания к бытию традиционно именуют основным вопросом.

- 1) мировоззрения
- 2) философии
- 3) культуры
- 4) этики

Ответ:2

17. Общественное сознание – это:

- 1) отражение общественной жизни
- 2) идеология класса, общественной группы
- 3) общественная психология
- 4) все вместе взятое

Ответ: 4

18. Рефлексия – способ познания, при котором:

- 1) предметом познания являются реальные объекты
- 2) предметом познания являются воображаемые объекты
- 3) предметом познания выступает самосознание
- 4) предметом познания становится идеализированный объект

Ответ: 3

19. Сознание человека отличается от психики животных.

- 1) памятью
- 2) активностью
- 3) интуицией
- 4) абстрактным мышлением
- 5) долгом

ответ:4

20. Суждения, правильные с точки зрения материализма.

- 1) мои мысли и ощущения существуют реально
- 2) мои мысли и ощущения существуют объективно
- 3) мои мысли и ощущения не существуют реально
- 4) мои мысли и ощущения не существуют объективно

Ответ: 4

21. Из приведенных суждений могут принадлежать только материалисту: (укажите несколько вариантов ответа)

- 1) законы природы создаются мышлением человека
- 2) Бог не существует
- 3) мир существует вне сознания людей
- 4) сознание есть свойство, продукт материи
- 5) бытие определяет сознание

Ответ: 2,3,4.5

22. Выделите в предложенных суждениях диалектический материализм:

- 1) сознание есть свойство высокоорганизованной материи
- 2) сознание - свойство всей материи
- 3) сознание материально
- 4) сознание человека - это проявление мирового духа

Ответ:1

23. Выделите в предложенных суждениях идеализм:

- 1) сознание неразрывно связано с материей
- 2) сознание есть продукт материи
- 3) сознание может существовать до и независимо от материи
- 4) сознание не всегда адекватно отражает материю

Ответ:3

24. Выделите в предложенных суждениях вульгарный материализм:

- 1) сознание есть свойство материи
- 2) сознание – это субъективная реальность
- 3) сознание идеально
- 4) сознание – это вид материи
- 5) сознание – это отражение материи

Ответ: 4

25. Выделите положение, которое правильно выражает понятие отражения:

- 1) отражение – это любое изменение одного объекта в результате воздействия на него другого объекта
- 2) отражение – это всякое взаимодействие объекта
- 3) отражение – это воспроизведение структуры, свойств отражаемого объекта в отражающем объекте

Ответ: 1

26. Суждение, в котором правильно выражена общественно-историческая сущность сознания:

- 1) сознание не может не отражать общественную жизнь
- 2) общественная жизнь не оказывает влияния на сознание
- 3) сознание является продуктом социальной среды и не возникает вне общения
- 4) сознание человека определяет общественную жизнь

Ответ: 3

27. Труд, сознание и язык в своей совокупности явились предпосылками:

- 1) богатства
- 2) сознания
- 3) морали
- 4) мировоззрения

Ответ: 1

28. Процесс размышления над собой, над тем, что в нас происходит, – это:

- 1) реформация
- 2) рефлексия
- 3) сенсуализм
- 4) дифференциация

Ответ: 2

29. Значение разума как принципа общественной жизни обосновывалось в философии:

- 1) Просвещения
- 2) Возрождения
- 3) марксизма
- 4) позитивизма

Ответ: 3

30. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...

- 1) предсознание
- 2) абстрактное мышление
- 3) ценностно-волевой уровень сознания
- 4) чувственно-аффективный уровень сознания

Ответ: 2

31. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в философском направлении.

- 1) объективный идеализм
- 2) субъективный идеализм
- 3) диалектический материализм
- 4) экзистенциализм

Ответ: 3

32. Решающую роль в становлении сознания человека сыграли. (укажите не менее двух вариантов ответа):

- 1) хозяйственный уклад
- 2) орудийная деятельность
- 3) язык
- 4) географическая среда
- 5) субъективные устремления людей

Ответ: 2, 3

33. Правильными утверждениями о соотношении сознания и психики являются: (укажите несколько вариантов ответа)

- 1) сознание – одна из относительно самостоятельных сторон психической реальности человека
- 2) сознание не исчерпывает всего богатства психической жизни человека
- 3) сознание - это часть психики
- 4) сознание и психика тождественны
- 5) психика - одна из форм сознания

Ответ: 1, 2, 3

34. Основными характеристиками сознания являются. (укажите несколько вариантов ответа)

- 1) предметность
- 2) субъективность
- 3) идеальность
- 4) активность
- 5) противоречивость

Ответ: 1,3,4

35. Сознание и бессознательное. (укажите не менее двух вариантов ответа) :

- 1) изолированы друг от друга
- 2) взаимодействуют между собой и способны достигать единства
- 3) являются двумя относительно самостоятельными сторонами единой психической реальности человека
- 4) взаимосвязаны
- 5) абсолютно противоположны

Ответ: 3,4

36. К сфере бессознательного относятся. (укажите несколько вариантов ответа)

- 1) ценности
- 2) сновидения
- 3) гипнотические состояния
- 4) мысли
- 5) инстинкты

Ответ: 2,3,5

37. Разработка проблемы интенциональности сознания является заслугой.

- 1) М. Хайдеггера
- 2) З. Фрейда
- 3) Ж.-П. Сартра
- 4) Э. Гуссерля

Ответ: 4

38. Содержанием психофизиологической проблемы являются отношения, возникающие между.

- 1) телом и душой
- 2) материей и сознанием
- 3) бытием и небытием
- 4) правым и левым полушарием головного мозга человека

Ответ: 1

39. Способность сознания проявлять активную, избирательную устремленность к объектам называется.

- 1) интенциональность
- 2) субъектность
- 3) рефлексивность
- 4) идеальность

Ответ: 2

40. С позиции _____ сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств, воли, способное творить и конструировать действительность.

- 1) реализма
- 2) материализма
- 3) идеализма
- 4) дуализма

Ответ: 3

41. Согласно диалектическому материализму, ощущения человека по отношению к познаваемым предметам и явлениям объективной реальности выступают как:

- 1) иероглиф
- 2) копия, «слепок» вещей
- 3) субъективный образ объективного мира
- 4) иллюзия

Ответ: 3

42. Психическая деятельность животных отличается от психической деятельности человека тем, что она (укажите не менее двух вариантов ответа)

- 1) служит регулятором адаптивного поведения
- 2) направлена на преобразование мира
- 3) обусловлена биологическими закономерностями
- 4) носит социальный характер

Ответ: 1, 3

43. Креативность сознания выражается в

- 1) отсутствии смысла в действиях
- 2) придании смысла предмету сознания
- 3) способности создавать нечто новое
- 4) отсутствии способности создавать нечто новое

Ответ: 3

44. Представители вульгарного материализма считают, что сознание

- 1) идеально
- 2) существует независимо от материального мира
- 3) является сверхъестественным даром
- 4) имеет вещественную природу

Ответ: 4

**Практическая работа №5 «Анализ ФЗ от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной
судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и
дополнениями)**

Провести анализ документа с использованием СПС КонсультантПлюс. Конкретизировать и выписать основные моменты по следующим вопросам:

1. Цель, задачи и предмет экспертизы.
2. Поводы и основания для ее назначения.
3. Методы экспертного исследования.
4. Компетенция СПЭ. Компетенция СПЭ в гражданском судопроизводстве.
5. Компетенция, вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой в уголовном (административном) судопроизводстве.

Практическая работа №6 «Решение практических ситуаций по психологическому анализу криминальной деятельности»

Задача 1

Ниже приводится перечень некоторых улик против подозреваемых, на основе которых сотрудники органов внутренних дел предполагают о причастности данных лиц к совершенному преступлению:

- создание ложного алиби;
- «немотивированный» и внезапный отъезд из местности, где было совершено преступление;
- проявление повышенного интереса к процессу расследования;
- распространение слухов о личности преступника или потерпевшего;
- демонстративность поведения, призванного всячески убедить окружающих в полной непричастности к преступлению, даже когда об этом никто не спрашивает.

Вопросы:

1. Каким образом конкретные улики могут повлиять на выбор линии проведения дознания, а также производство следственных действий?
2. Какие еще улики против подозреваемых часто способствуют расследованию конкретных видов преступлений?

Задача 2

Допрошенный в качестве свидетеля М. на первом допросе показал, что поздно вечером кражу из автомашины, марку и цвет которой он не помнит, совершали два человека, одетые в одежду определенных цветов, но он их опознать не сможет. На втором допросе он вспомнил точное время совершения этого преступления, расстояние от него до преступников, марку и цвет автомобиля. На третью встречу со следователем он явился самостоятельно и показал, что одного из подозреваемых видел через два дня после второго допроса и может опознать его по цвету куртки с капюшоном, росту и походке.

Вопрос:

Какие психологические приемы или психотехнологию можно было использовать для того, чтобы с учетом личностных особенностей свидетеля уже на первом допросе выяснить все эти обстоятельства?

Задача 3

Ранее судимого О. в качестве подозреваемого в краже доставили в кабинет следователя. Последний к этому времени располагал данными:

- а) о том, что подозреваемого видели свидетели, как он входил в подъезд дома и выходил с краденными вещами;
- б) заключением дактилоскопической экспертизы, что следы, оставленные на месте преступления, принадлежат О.

Следователь сразу предъявил заключение экспертизы и сказал: «Все! Твоя песенка спета. Предстоит еще одна ходка в колонию».

Подозреваемый сел, посмотрел заключение экспертизы, фотографию стакана, на котором идентифицированы его отпечатки пальцев, и увидев, что других отпечатков нет, ответил: «Я ваши шутки знаю. У меня дома пропал из комплекта точно такой стакан. Вы его выкрали и

подбросили в эту квартиру. Этот номер у вас не пройдет!» Далее он замкнулся и не стал больше ничего говорить.

Вопросы и задания:

1. Правильно ли был использован следователем психологический прием «внезапность предъявления»?
2. Как надо было психологически более грамотно продумать тактику ведения следствия?

Задача 4

В ходе обыска у обвиняемого были обнаружены: деньги в коляске спящего младенца и внешне практически не отличающейся от заводской упаковки пачке стирального порошка; драгоценный металл – промышленное золото в виде крючков, покрашенных масляной краской и укрепленных в коридоре на вешалке для одежды.

Вопросы:

1. На какие психологические эффекты были рассчитана маскировка, осуществленная подозреваемым?
2. Какие еще способы сокрытия улик Вы знаете? Какую тактику проведения обыска и применения конкретных психологических приемов воздействия целесообразно использовать для успеха в данном следственном действии?

Задача 5

Руководитель госорганизации Т., имеющий высокий авторитет в областном центре, задержан по подозрению в получении взятки и у него изъята из стола крупная сумма денег в банковских упаковках. В ходе опроса свидетелей подчиненная С. показала, что непроизвольно (через слегка приоткрытую дверь кабинета начальника) видела в этот день передачу ему одним из посетителей пухлого конверта. На допросе Т. утверждал, что С. – это исполнительная подчиненная и у него с ней нормальные отношения.

Во время очной ставки после того, как подозреваемый и свидетель заявили, что отношения между ними нормальные, следователь предложил С. рассказать, как она стала свидетелем имевшего место события.

Т., не дожидаясь полного описания С. ситуации, стал кричать на нее «оговор». Далее, глядя ей глаза, сказал, что «в этот день ему вернули долг, а С., наверное, преследует цель посадить его». С. после последних слов Т. растерялась и стала оправдываться, соглашаясь, что виденное ею может быть и возвратом долга. Стушевавшись, она добавила: «Мне очень неприятно, что так сложились обстоятельства и особенно, что вы сильно переживаете».

Следователь стал уточнять отказ С. от сути ранее сделанных показаний. При этом Т., придя в себя, осмелел и на повышенном тоне голоса назвал С. «потаскухой» и категорично заключил, что «из-за таких как С. и страдают порой невинные люди».

Реакция С. была бурной: «Говоришь, я потаскуха, а страдают невинные люди. Да, я могу назвать десятки людей, от кого ты постоянно берешь взятки, а также кому сам даешь». И после этого С. стала называть фамилии этих лиц.

Вопросы и задания:

1. Что с точки зрения психологии по возможному поведению участников во время очной ставки не предусмотрел следователь и как это проявилось в первой ее части?
2. Правильно ли поступил следователь, применив тактику «дополнительной реконструкции» по фактам, сообщенным свидетелем?
3. Как профессионально грамотно строить дальнейшие следственные действия с подозреваемым Т., в том числе с учетом ранее занимаемого им административного поста и проявившихся на очной ставке индивидуально-психологических особенностей?

Задача 6

При попытке ограбления магазина сработала сигнализация и были задержаны трое преступников. Из материалов ране возбужденных дел потерпевшая сообщала, что на нее напали

трое мужчин, но она хорошо разглядела и дала описание внешности только одного. Оно совпадало с обликом одного из задержанных. Данный факт и стал основанием вызова его на допрос.

Из показаний подозреваемого Борисова стало известно, что участниками преступной группы на Большой Салабаевской улице действительно было совершено ограбление женщины, у которой преступники отобрали сумочку и золотые часы. При допросах других участников группы следователь, ссылаясь на показания Борисова, использовал полученную информацию следующим образом.

Обвиняемому Гаврилюку он предложил рассказать об обстоятельствах ограбления на Салабаевской улице, умолчав о времени, месте и других деталях преступления. Поскольку преступниками было совершено ограбление и на Малой Салабаевской улице, Гаврилюк решил, что Борисов вряд ли мог рассказать следователю об ограблении на Большой Салабаевской улице, т.к. часы отображенные там у женщины, были Борисовым подарены своей приятельнице. Поэтому Гаврилюк стал рассказывать о том, как они на Малой Салабаевской улице сорвали дорожную шапку с головы шедшего впереди гражданина.

При допросе третьего обвиняемого Графова следователь использовал имевшуюся информацию иначе. Он предложил обвиняемому Графову сделать уточнения по обстоятельствам преступления, связанного со преступлением, когда были отображены золотые часы, не сообщив ему, однако, всех других деталей преступления. Решив, что Борисов рассказал об отображении золотых часов у мужчины на Кузьевской улице, где Графов был всего лишь на подстраховке, обвиняемый дал подробные показания.

Вопросы и задания:

1. Определите, на каких психологических закономерностях основана тактика, использованная следователем?
2. Как следователю необходимо было бы поступить, если бы обвиняемые попросили сообщить более подробно о показаниях Борисова?
3. Каким образом следователь может установить степень криминальной устойчивости и лидера данной преступной группы для уточнения обвинения по соответствующей части ст. 35 УК РФ?

Задача 7

Поздней осенью исчезла Л. – жительница одной из деревень. Ее розыск никаких результатов не дал. Свидетелями, хорошо знавшими ее семью, было высказано предположение, что ее мог убить муж, но никаких прямых доказательств его вины не было.

Весной в ледоход, жители села увидели плывущий по реке труп женщины. К месту, куда он был вытаскен из воды, сбегались люди, опознавшие в погибшей Л. Сюда же прибежал муж погибшей и первым делом постарался приоткрыть ей глаза. С учетом его поведения, он был задержан, но добыть новых доказательств его вины так и не удалось.

Перед освобождением он был вызван на очередной допрос. Следователь, зная, что никаких объективных улик на подозреваемого нет, но среди верующих людей существует поверье о том, что в глазах убиенного всегда запечатлевается изображение убийцы, лишь факт заглядывания подозреваемого в глаза погибшей и попытка использовать на допросе. Следователь заявил подозреваемому, что в глазах трупа обнаружена его «фотография»... После тяжелого вздоха, подозреваемый сознался в убийстве и дал подробные пояснения по обстоятельствам совершенного преступления.

Вопросы и задания:

1. Определите примененные следователем тактику и прием психологического воздействия?
2. Каковы критерии допустимого психологического воздействия на личность допрашиваемого по УПК РФ?

Задача 8

По делу об убийстве важные показания о скрывшемся преступнике могла дать свидетельница В. Однако по имевшимся у следователя данным, она была «трудным» свидетелем. Это обуславливалось ее длительной интимной связью с подозреваемым, а также ее психическими особенностями – низким уровнем развития, но склонностью к фантазированию, реактивностью, связанной с быстрым переходом от апатии к сильному эмоциональному возбуждению.

Когда следователь первый раз допрашивал В. Он да возможность ей высказать все, что она хотела, не прерывал ее, хотя она явно уклонялась говорить правду даже по очевидным вещам. На следующем допросе, когда следователь стал уличать ее во лжи, она замкнулась. На третьем допросе следователь перечислил противоречия, содержащиеся в ее предыдущих показаниях. Свидетельница, видимо, поняла, что он все более и более знает обстоятельства дела, почувствовала тревогу и с просила: «Значит, и меня вы считаете причастной к убийству?» Следователь спокойно сказал, что она и сама может ответить на этот вопрос и дать правдивые показания. В. Сначала заплакала, но убедившись, что на следователя это не произвело впечатления, быстро успокоилась и рассказала правду.

Вопросы и задания:

1. Какие приемы психического воздействия, непосредственно направленные на преодоление установки на ложь использовал следователь?
2. Какие признаки поведения и речи свидетельствуют о лжи и неискренности? Как они психологически могут блокироваться?

Задача 9

10 мая в прокуратуру из РОВД поступил материал проверки по факту неосторожного обращения с огнестрельным оружием, в результате чего 17-летний М. получил смертельное ранение. В нем сообщалось, что М. был доставлен в больницу живым с ранением в области живота. Отвечая на вопросы, он сообщил, что, находясь с друзьями в лесу, случайно выстрелил в себя из ружья. Это подтвердили и находившиеся там с ним несовершеннолетние К. и Б. По их словам, М. произвел в себя выстрел из ружья, принадлежащего К., когда ударял им о дерево, пытаясь закрыть замок ружья.

При осмотре места происшествия, которое показали К. и Б., на коре ствола одиноко стоящей березы были обнаружены три свежих вдавленных следа, какие могли образоваться от ударов замком и курками двухствольного ружья. У этой же березы лежало сломанное двухствольное ружье, принадлежавшее К. В правом стволе ружья имелась гильза от выстреленного патрона. В 1,7 метров от березы на траве и почве имелись пятна крови и следы рвотной массы, издававшие запах алкоголя.

Судебно-медицинский эксперт, исследовавший труп М., а также его одежду, пришел к выводу, что выстрел произведен с расстояния не менее 1,5 м. С учетом того, что из охотничьего ружья без специального изготовленного приспособления произвести выстрел в себя с такого расстояния невозможно, прокуратурой было возбуждено уголовное дело.

Следователь прокуратуры сразу решил провести следственный эксперимент с участием К. и Б. Поставив на место обнаружения следов крови человека одинакового роста с погибшим и приложив ствол ружья К. к следу замка ружья, оставленному на березе, следователь произвел с помощью шпагата визирование направления движения заряда, выпущенного из ствола ружья. Линия, идущая от дула ствола, вышла на уровень живота участвовавшего в эксперименте человека. Стало очевидным, что М. не мог причинить себе ранение при обстоятельствах, описанных К. и Б.

С учетом увиденной ошарашенности К. и Б., следователь быстро подошел к ним и, глядя в глаза, предложил искренне рассказать как было дело. Переглянувшись друг с другом, они непроизвольно показали, что будет говорить К. Он и сообщил, что 18 мая он и М., вооружившись отцовскими ружьями, отправились в лес пострелять. С ними пошел и Б., прихвативший из дома 2 литра браги. После распития спиртного они стали стрелять по собранным в лесу бутылкам и банкам. С наступлением темноты перед возвращением домой он, К., захотел выстрелить «напоследок» еще раз и начал заряжать ружье. Но патрон в патроннике

почему перекосялся и затвор полностью не закрывался. Подойдя к березе, он сильно стукнул прикладом по стволу. Приклад отвалился. Тогда раздосадованный, он взял в руки ствол ружья и ударил им еще раз по дереву. После этого удара раздался выстрел, которым и был ранен в живот стоявший неподалеку от него М. Испугавшись, они по предварительному сговору о случайном выстреле, побежали за помощью в деревню и сообщили о произошедшем с М.

Вопросы и задания:

1. Какое влияние на действия сотрудников ОВД могло оказать дезориентирующее заявление потерпевшего М. перед смертью?
2. Насколько психологически грамотным явилось планирование следственного эксперимента?
3. Какие психологические приемы воздействия применил следователь при проведении следственного эксперимента?

Задача 10

В одном из исследований правосознания молодежи были получены следующие данные:

Группы	Показатели		
	Коэффициент осведомленности	Коэффициент солидарности	Коэффициент интернализации
Законопослушные	0,73	0,74	0,34
Правонарушители (несудимые)	0,74	0,68	0,23
Преступники из них:	0,77	0,62	0,14
насильственные	0,77	0,65	0,14
корыстные	0,78	0,60	0,15
корыстно-насильственные	0,75	0,58	0,13

Вопросы и задания:

1. Какие выводы можно сделать на основе анализа указанных выше эмпирических данных, полученных в ходе исследования правосознания различных групп?
2. Пользуясь приведенными в таблице данными, дайте сравнительную характеристику правосознания законопослушных граждан, правонарушителей и различных категорий преступников.
3. В чем еще заключаются наиболее существенные деформации правового сознания?

Задача 11

В одной из колоний произошло чрезвычайное происшествие, связанное с сожжением трех осужденных. При проведении расследования установлено, что однажды в конце рабочего дня осужденному земляческой группы «А», пользующемуся определенным авторитетом, стало известно, что у осужденных другой земляческой группировки «Б» имеются спиртные напитки. Осужденный попросил эти напитки для своей группы, а когда ему отказали, избил отказчика. Пострадавший рассказал о случившемся своим землякам и те направились на поиски обидчика. Тот был обнаружен на производственном участке беседующим в группе своих земляков «А», которая по количеству не превышала 10 человек. Группа пришедших «Б» была значительно больше по численности, и они сразу приступили к драке. Основная масса группы «А» мгновенно разбежалась, а трое спрятались в бокс и забаррикадировались за железными дверями. Разъяренная неуспехом масса пришедших попыталась выломать двери, но безуспешно. Тогда они слили горючее из транспортных средств, выплеснули его в бокс и подожгли. В результате трое осужденных сгорели.

Вопросы и задания:

1. Как вы считаете, может ли описанное выше чрезвычайное происшествие в колонии быть объяснено закономерностями и механизмами функционирующей в местах лишения свободы криминальной субкультуры? Или это особый случай?
2. Какими конкретно признаками описанного случая можно обосновать ваше мнение?

Задача 12

В преступное сообщество города Красного входили следующие лица: «вор в законе» - организатор группировки; отвечающие за использование «общака»; взаимодействующие с государственными органами, финансово-банковскими и коммерческими структурами; обеспечивающие безопасность формирования; смотрящие за территориями, отдельными объектами (казино, ресторанами, гостиницами, местами лишения свободы) и рядовые члены. Преступное сообщество Тюмени, возглавлявшееся тюменским «вором в законе» по кличке Черный, состояло из преступных группировок, контролирующих регионы города и области. Их возглавляли его «положенцы», держатели городских общаков. В Тюмени это делал «вор» по кличке Богдан, в Сургуте - «вор» Зятек, в Нефтеюганске - «вор» Азат, в городе Пыть-Ях - «вор» по кличке Лунь.

Вопросы и задания:

1. Какие подходы положены в основу формирования структуры преступных группировок в первом и втором примере?
2. Какая из двух преступных группировок с точки зрения психологии будет менее конфликтна и более устойчива?

Задача 13

I. Представьте, что вам поручено руководством изучить социально-психологические предпосылки тенденций корыстной преступности среди населения вашего района (города, области, республики). Для этого вам надо разработать опросный лист. В нем, в частности, следует предусмотреть вопросы для изучения правовых позиций и ожиданий опрашиваемых. Ниже приведен примерный перечень их.

Задание:

Сформулируйте для каждого вопроса варианты возможных ответов (от трех до пяти), которые должны выражать различные виды позиций и ожиданий граждан. Вопросы к опрашиваемым таковы.

1. Для какой, на ваш взгляд, части лиц, проживающих в вашем районе (городе, области, республике) приемлемо использование незаконного (уголовно наказуемого) способа обеспечения материального достатка?
2. Как, по вашему мнению, изменяется в нынешнее время такая позиция людей?
3. Какую позицию в отношении преступного способа обеспечения материального достатка занимает большая часть людей, имеющих примерно ваши возрасты социальное положение?
4. Какая тенденция, на ваш взгляд, характерна в нынешнее время для такой позиции людей ваших возраста и социального положения?
5. Как, по вашему мнению, относится большинство трудоспособных людей к правомерному способу обеспечения материального достатка?
6. Как, на ваш взгляд, изменяется в нынешнее время отношение людей к правомерному способу обеспечения материального достатка?
7. Какая, на ваш взгляд, часть людей, проживающих в вашем районе (городе, области, республике), станет оказывать помощь правоохранительным органам в изобличении преступника?

II. Разработайте аналогичный опросный лист для изучения социально-психологических предпосылок насильственной преступности.

Задача 14

Задания:

1. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо изучить и учитывать для:

- а) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- б) определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- в) индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

2. Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, по материалам обвинительного заключения или приговора. Проведите анализ, укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший его. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

Задача 15

Задания:

1. Определите круг практических задач правоохранительной деятельности, для решения которых необходимо изучение личностной приемлемости преступного поведения.

Составьте перечень отношений личности, которые являются важными для определения личностной приемлемости насильственного преступного деяния при конфликтной ситуации (например, приемлемость причинения тяжких телесных повреждений другому человеку). Обоснуйте свой выбор.

Сформулируйте перечень вопросов, которые необходимо было бы задать человеку в проанализированном вами задании 2.

4. Смоделируйте психологическую картину генезиса преступного деяния в проанализированном вами в заданиях 2 и 3 случае.

5. Смоделируйте психологическую картину генезиса преступного деяния корыстного типа (например, хищения, разбойного нападения, вымогательства или другого) человеком, имеющим:

- зрелую личностную приемлемость совершения такого деяния;
- некоторые предпосылки приемлемости совершения такого деяния.

Задача 16

Задания:

1. Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния корыстного типа. Выдвиньте как можно больше предположений о возможных мотивах совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и обстоятельств ситуации могут возникать такие побуждения.

2. Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния насильственного типа. Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и попробуйте мысленно определить те свойства личности и обстоятельства ситуации, которые могут служить предпосылками возникновения таких мотивов.

3. Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и определите, что необходимо выяснить при сборе информации и общении с лицом, совершившим его, чтобы проверить, действительно ли этот мотив имел место.

Задача 17

Сотрудники учреждений ФСИН России со стажем отмечают, что невозможно исправить осужденных, отбывающих длительные сроки наказания за совершение тяжких и особо тяжких преступлений (например, за убийство), т.к. они не признают своей вины и справедливости назначенного судом наказания.

Вопросы и задания:

- 1) Можно ли считать позицию сотрудников ФСИН России со стажем достаточным основанием для ужесточения уголовной репрессии, в том числе вплоть до возврата применения исключительной меры наказания – смертная казнь? Обоснуйте свое мнение с привлечением данных из правовой практики и из отечественной юридической психологии.
- 2) При каких условиях, по Вашему мнению, уголовно-правовая оценка насильственного преступного деяния позволяет в достаточной мере охватывать его психологическое содержание и реализовывать его в назначенном виде и размере ответственности? Обоснуйте свое мнение, основываясь на прогрессивной практике применения в странах мира разных систем наказаний и исправления осужденных, в том числе с использованием рекомендаций психологов.

Задача 18

В 1782 г. Екатерина II утвердила «Устав благочиния или полицейский». В этом уставе в разделе «Наказ управе благочиния» сформулированы правила добронравия, т.е. нравственные принципы, которыми должна была руководствоваться полиция. Вот основные из этих правил (применительно к действиям чинов полиции):

I. Не чини ближнему, чего сам терпеть не хочешь.

II. Нетокмо ближнему не твори лиха, но твори ему добро колико можешь.

III. Буде кто ближнему сотворил обиду личную, или в имени или в добром звании, да удовлетворит по возможности.

IV. В добром помогите друг другу, веди слепого, дай кровлю неимущему, напой жаждущего.

V. Сжался над утопающим, протяни руку помощи падающему.

VI. Блажен кто и скот милует, буде скотина и злодея твоего спотыкнется, подыми ее.

VII. С пути сошедшему указывай путь...

XIII. Правой и равной суд всякому состоянию.

XIV. Дать покровительство невинному и скорбящему.

XV. Воздержанье от взяток: ибо они ослепляют глаза и развращают ум и сердце, устам же налагают узду.

Представляется, что сформулированные в уставе принципы поведения работников органов правопорядка не потеряли своей актуальности и в наши дни.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте правила добронравия, сформулированные в «Уставе благочиния или полицейском». Каково значение этих принципов поведения работников органов правопорядка в современных условиях?
2. В каких действующих нормативно-правовых актах содержатся подобные профессионально-этические принципы поведения сотрудников правоохранительных органов?
3. Продумайте, какова степень связи указанных этических принципов со стилем руководства персоналом органов правопорядка.

Задача 19

Выпускник юридического факультета университета обратился в УМВД одного из округов гор. Москвы с просьбой принять его на службу в полицию, в уголовный розыск. В этой связи он был направлен на обследование в Центр психодиагностики при ГУМВД по гор. Москве. В результате психодиагностики у него был выявлен гипертимный профиль личности и вынесено заключение «рекомендован условно».

В силу большого желания служить в полиции и подключения через родителей друга семьи, к психологу зашел зам. начальника одного из отделов уголовного розыска и стал просить принять «парня на работу», т.к. он знает его с детства как соседа и он готов лично оформить «поручительство за кандидата» и в дальнейшем выступать в качестве его наставника.

Психолог, сославшись на ведомственный нормативный акт, отказал в ходатайстве.

Вопросы и задания:

- 1) Что значит гипертимный профиль личности и какой тип поведения можно ожидать от человека с данным типом акцентуации характера при службе в таком подразделении полиции, как уголовный розыск?
- 2) Какие еще противопоказания, связанные с акцентуациями характера и иными личностными противопоказаниями, должны выявляться при профотборе в полицию? Обоснуйте свое мнение, исходя из специфики профдеятельности сотрудников различных служб полиции.

Задача 20

В психологии управления персоналом на основе многочисленных наблюдений выявлены следующие закономерности:

- чем полнее в системе и процессе управления представлены позитивные формальные отношения, тем меньше остается простора для появления негативных неформальных отношений;

- чем полнее в системе и процессе управления представлены позитивные неформальные отношения, тем меньше возможностей для проявления негативных формальных отношений.

Являются справедливыми и обратные суждения.

Задания:

1. Проанализируйте суть представленных закономерностей и сформулируйте четкое собственное понимание соотношения формальных и неформальных отношений в процессе управления персоналом органов правопорядка.
2. Вспомните основные психологические характеристики формальных и неформальных отношений, обратившись к соответствующим главам данного учебного пособия.
3. Сформулируйте основные направления учета указанных закономерностей в процессе организации деятельности и взаимодействия структурных подразделений органов правопорядка.

Задача 21

При исследовании психологических аспектов организационных отношений выявлен ряд факторов, влияющих на степень нормативно-правового регулирования поведения работников:

- а) необходимость следовать закону и подзаконным актам;
- б) выбор тактических приемов решения служебных задач;
- в) важность направления деятельности (например, финансовая деятельность, обеспечение безопасности граждан и сотрудников и т.д.);
- г) планирование личного труда и выбор приоритетных задач в конкретный момент времени на закрепленном участке работы;
- д) реализация обязанностей, прав и ответственности работников;
- е) внедрение передового опыта и нововведений;
- ж) совместные действия большого числа работников;
- з) применение научно-практических рекомендаций;
- и) деятельность в условиях изменения привычных режимов работы (экстремальные ситуации, стихийные бедствия и т.п.);
- к) повышение уровня профессиональной и психологической подготовленности;
- л) решение стыковых задач в условиях взаимодействия различных структурных подразделений органа внутренних дел;
- м) совершенствование организации личного труда, рационализация.

Задания:

Ознакомьтесь с описанными факторами. Выберите из них две группы факторов:

1. Побуждающие к детальному нормированию деятельности работников.
2. Позволяющие предоставить самостоятельность и опереться на самоорганизацию работников.

Задача 22

Возьмите любой законодательный акт, ориентированный на широкие круги граждан, и попытайтесь его проанализировать психологически.

Вопросы и задания:

- 1) Последовательно проанализируйте и оцените содержание законодательного акта по следующим критериям: а) понятность для «среднестатистического» гражданина; б) его вероятные оценка и отношение ко всему акту и к его отдельным положениям (одобрительное, нейтральное, отрицательное); в) степень реального мотивирующего и регулирующего влияния (безусловно будет выполняться, не будет выполняться, трудно сказать).
- 2) Проанализируйте тот же законодательный акт по психологичности оформления, используя вышеуказанные критерии.
- 3) Чтобы Вы изменили в рассматриваемом законодательном акте, подходя к нему с позиции полученных знаний по юридической психологии?

Задача 23

Ниже приводятся основные явления групповой психологии:

- 1) направленность группы, ее ориентация на нормопослушное или нормоотклоняющееся поведение;
- 2) цели и мотивы групповой деятельности, групповой кооперации;
- 3) ценности, интересы, взгляды и стремления членов группы, степень ценностно-ориентационного единства;
- 4) количественный состав группы, возрастная структура, тенденции к росту или уменьшению численности группы;
- 5) история группы, особенности ее возникновения, причины и условия формирования, факторы, позитивно или негативно влияющие на ее возникновение и функционирование;
- 6) групповой опыт и степень сплоченности группы;
- 7) групповая организация, статусы и роли членов группы;
- 8) лидер группы, его характеристика, преобладающие методы воздействия на других членов группы;
- 9) межличностные отношения, дружеские связи и контрасты в группе;
- 10) степень внутренней конфликтности группы;
- 11) групповое мнение, правила и принципы группового поведения, санкции.

Задание:

1. Продумайте, каким образом можно выявить эти особенности при визуальном наблюдении за группой?
2. Каковы внешние признаки каждого из явлений групповой психологии, за которыми и надо наблюдать?

Задача 24

Известный американский специалист в области человеческого общения Дейл Карнеги (1888-1955) давал такие рекомендации:

- а) «На свете есть только один способ побудить кого-либо что-то сделать.... И он заключается в том, чтобы заставить другого человека захотеть это сделать. Помните - другого способа нет. Конечно, вы можете под дулом револьвера заставить человека отдать вам свои часы. Вы можете заставить служащего работать, угрожая ему увольнением в случае его отказа. Вы можете заставить ребенка делать то, что хотите, с помощью кнута и угрозы. Однако эти грубые методы чреваты весьма нежелательными последствиями. Единственный способ, каким я могу побудить вас что-либо сделать, - это дать вам то, что вы хотите»;
- б) «Каждое лето я езжу... на рыбную ловлю. Я очень люблю землянику со сливками, но обнаружил, что по какой-то странной причине рыба предпочитает червей. Поэтому когда я еду на рыбалку, я не думаю о том, что сам хочу. Я думаю о том, что хочет рыба. Я не насаживаю на

крючок в качестве приманки землянику со сливками, а подманиваю рыбу червяком или кузнечиком, говоря: «Не хочешь ли попробовать?»

Почему бы нам не поступать столь же разумно, чтобы привлечь к себе людей?»²

Задания:

1. Эти рекомендации сформулированы в 30-е годы прошлого века, а как их оценить психологически, а также социально-этично с современных позиций?

2. Если вы считаете их толковыми и сохраняющими хотя бы какое-то значение сейчас, то применимы ли они в работе юриста? Когда? В каких случаях? С ограничениями или без?

Задача 25.

Внимательно прочитайте «исповедь» рецидивиста.

«Наколки сделал, когда впервые попал в заключение. На усиленном режиме считал, что только милиция виновата в аресте. Увидев у одного осужденного татуированное слово «ЗЛО» и узнав, что оно расшифровывается, как «За все легавым отомщу», наколол это слово на запястье левой руки. К тому же слово нравилось тем, что «зло» есть «зло» и от хорошей жизни его не накалывают. В 18 лет хотелось выделиться. Рассчитывал, что после освобождения знакомые, увидев это слово, подумают: «Этот человек видел в жизни много зла». Хотелось произвести впечатление опытного человека. В 1978 г. получил весточку от сестры о смерти матери и с горя наколол *могильный крест с надписью «Спи, мать».*

Следующая наколка была сделана на запястье правой руки и представляла собой рисунок: рукопожатие, скрещенные ножи и текст: «*Руку - вору, нож - прокурору*». Ее сделал под влиянием блатных песен и под нажимом «воров в законе», хотя я сам лично обиды, вражды к прокурору не испытывал. О «ворах в законе» ходили легенды, и мы считали их чуть ли не героями. Эта «картинка» была сделана исключительно для жизни в колонии. Очередная наколка, сделанная на предплечье левой руки, изображала *факел и олимпийские кольца*. Год тогда был олимпийским, так что этот рисунок был ко времени. Последующие два рисунка наколол, следуя примеру приятеля, который был сплошь покрыт «картинами», все рассматривали его, как диковинку. Я также представлял себя в центре внимания, что все будут любоваться мною, покажись я на пляже. Модными в нашей колонии были рисунки гороскопа, и я сделал себе на бедре *знак Тельца*. Кроме того, на пальцах левой руки выколол *год рождения*, но вместо последней цифры изобразил череп - был молод, не хотел, чтобы все видели год моего рождения, хотел казаться старше».

Задание

Отметьте знаком «+», какие мотивы, перечисленные в таблице, побудили его к татуировкам и каким именно.

№п/п	Мотив	Наименование татуировки					
		«Зло»	«Спи, мать»	Руку-вору, нож - прокурору	Факел и олимпийские кольца	Знак Тельца	Год рождения
1	Бравада. Желание показать себя более опытным, «отпетым»						
2	Тщеславие						
3	Стремление завоевать авторитет среди осужденных, сверстников						
4	Скука, безделье						
5	По недомыслию						
6	Знак памяти						

7	Ненависть к правоохранительным органам						
8	Украшательство						
9	Подражание						
10	Подчинение силе (под принуждением)						

Задача 26

1. Один из ведущих сотрудников ГУУР МВД РФ, обращаясь к теме использования в раскрытии преступления экстраординарных психофизиологических способностей человека, рассказывал о запросах во все УВД России. Далее он подчеркнул, что пришли ответы из 73 регионов. В 26 - уголовный розыск к экстрасенсам не обращался, в 47 - просили помощи по просьбе потерпевших, в 6 регионах были получены положительные результаты. В Ставрополе так раскрыто два убийства, кража из кассы, а в Смоленске найдены неопознанные трупы. При крупной краже шуб экстрасенс дал не только необходимую информацию, но и указал источник утечки из фирмы сведений коммерческого характера. В другом случае экстрасенс указал на преступника из круга подозреваемых.

В заключение сотрудник ГУУР отметил, что у него нет сомнений в том, что экстрасенсы могут помочь в раскрытии преступлений.

За рубежом способности экстрасенсов активно используются. Например, сообщается, что ясновидящая Д. Элис помогла полиции США в раскрытии 16 убийств.

2. Специальные исследования, проведенные в одном из научно-исследовательских учреждений, относящихся к системе органов правопорядка, привели проводивших их сотрудников к ряду выводов. Во-первых, они отмечали, что реально существуют люди с экстрасенсорными способностями, позволяющими воссоздать картину места происшествия, обеспечить более эффективный поиск преступников, и т. д. Во-вторых, по мнению исследователей, ни дальность свершившегося события, ни давность на результаты работы экстрасенса не влияют. Порой результаты бывают очень удачными. В Иркутске экстрасенсы нашли сейф и оборудование для изготовления фальшивых денег. В одном из вузов была совершена кража. Экстрасенсы назвали преступницу-клептоманку и даже пояснили, как можно заставить ее вернуть похищенное. Достоверность информации, получаемой от экстрасенсов, по мнению исследователей, составляет от 60 до 90%.

Задание:

1. Сформулируйте свое мнение о необходимости привлечения экстрасенсов к раскрытию преступлений и обоснуйте его.
2. Если ваше мнение положительное, то постарайтесь перечислить конкретные виды преступлений, при раскрытии которых, по вашему мнению, в первую очередь целесообразно использовать экстрасенсов.

Задача 27

В юридической психологии накопилось достаточно много информации об особенностях личности несовершеннолетних правонарушителей и специфики их общения. Рассмотрим некоторые выводы по материалам экспериментальных исследований.

а) Возможно так представить в сокращенном виде путь развития личности в неблагополучной семье от ребенка до несовершеннолетнего правонарушителя с устойчивой антиобщественной направленностью.

Под влиянием неблагоприятных условий развития и воспитания в семье и в школе у ребенка формируется низкая самооценка. Если многочисленные попытки повысить самооценку социально приемлемыми способами не приносят желаемых результатов, то он обращается к асоциальным образцам поведения и к контрнормативным ценностям - и тогда уровень самооценки повышается (Валицкис Г.К., Гиппенрейтер Ю.Б., 1989).

б) Общие выводы относительно особенностей интерперсональных взаимоотношений трудных подростков: у большинства из них нет привязанности к родителям и другим членам семьи, что

объясняется заброшенностью, невниманием к ним со стороны родителей; им присуще в целом негативное отношение к учителям как следствие деформации взаимоотношений в школе; большинству подростков не свойственны крепкие дружеские связи со сверстниками, что подтверждается высокими показателями по шкале отгороженности (Устименко С.Ф., 1984).

Задания:

1. Внимательно проанализируйте представленные выводы по результатам психологических исследований.
2. С учетом этих выводов попытайтесь сформулировать меры психолого-педагогического характера по совершенствованию воспитания подростков в семье и школе.

Задача 28

Гражданину К., нарушившему общественный порядок, сотрудник патрульно-постовой службы Б. сделал законное замечание. В ответ гражданин К. заявил, что приколел его, при этом сделал рукой движение за спину и с ножом в руке стал наступать. Сотрудник ОВД Б. воспринял поведение посягающего К. как опасное нападение, угрожающее его жизни. Сотрудник ОВД Б. крикнул: «Милиция, не двигаться!» и при этом произвел выстрел вверх из табельного огнестрельного оружия. Однако посягающий К. продолжал приближаться, высказывая угрозы. Руководствуясь ст. 3 Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, ст. 45 Конституции России, ст. 37 УК России, ст. 12, п.2 ч.1 ст. 15 и ст. 16 Закона о милиции, сотрудник ОВД Б. с расстояния 1,5-2 м произвел прицельный выстрел, ранив посягающего К. в правую ногу (в бедро).

В этом криминальном конфликте сотрудник ОВД Б. правомерно применил оружие на упреждение активных противоправных насильственных действий посягающего К., а также проявил профессиональное мастерство.

Вопросы и задания:

1. Знание или незнание каких положений Конституции РФ, Закона о милиции, и УК России было проявлено сотрудником при оценке обстановки и принятии решения на применение оружия?
2. Явилось ли попадание пули в бедро правонарушителя проявлением плохой огневой подготовки или, напротив, хорошей?
3. Какие психологические трудности испытывал скорее всего сотрудник, и правильно ли он их разрешил?

Задача 29

Парижская полиция долго и безуспешно ищет похищенное министром Д. в королевском дворце письмо, которое содержит данные, компрометирующие одну высокопоставленную особу, и владение которым давало интригану Д. власть над нею. Было известно, что Д. должен был прятать письмо в своем доме или во дворе дома. В течение трех месяцев в моменты отсутствия Д. в его доме тайно проводились обыски. Дом был разделен на пронумерованные участки, которые были обследованы один за другим. Наличие незамеченных тайников практически исключалось, так как все поверхности были осмотрены с помощью сильных луп, а складная мебель разделялась на составные части. Поиски были безрезультатными. Примерно такая ситуация описана в рассказе Эдгара По «Похищенное письмо» к моменту, когда в действие вмешался Огюст Дюпен. Спросив префекта полиции о внешнем виде письма, он через некоторое время принес ему это письмо. Дюпен рассказывает:

«...Чем больше я думал о дерзком, блестящем и тонком остроумии Д... тем вернее я приходил к убеждению, что министр избрал остроумный и простой способ скрыть письмо, не пряча его вовсе...

...Взгляд мой, блуждая по комнате (в доме Д.), упал на дрянную плетеную сумочку для визитных карточек: она была обвязана... лентой и болталась на медном гвозде над камином. В сумочке... хранилось несколько карточек и какое-то письмо... Оно было надорвано почти до

половины, как будто его хотели разорвать и бросить, как ненужную бумажку, но потом раздумали. На нем была черная печать... Письмо было адресовано самому Д...

При первом взгляде на это письмо я решил, что его-то я и ищу. Конечно, вид его совершенно не соответствовал описанию префекта. Тут печать была большая, черная... там — маленькая, красная... Тут стояло имя Д. и адрес был написан мелким женским почерком, там — имя королевской особы, написанное смело, размашисто; только размером они походили одно на другое. Но этот контраст лишь усилил мои подозрения. Письмо, грязное и засаленное — что никак не вязалось с методическими привычками Д., — было надорвано, словно пытались втиснуть мысль о его ненужности, и оно лежало, как я и ожидал, на самом виду».

Вопросы и задания:

1. Знание каких психологических закономерностей использовал Д. для надежного сокрытия важного документа?
2. Какие психологические факторы необходимо учитывать обыскивающему при проведении обыска?
3. Поставьте себя на место преступника и подумайте, какие способы сокрытия подобного документа, учитывая психологию проводящего обыск, вы могли бы предложить?

Задача 30

Зарубежные психологи К.Р. Бартол (1980) и Ф. Мэнахэм (1987) изучали проблему особенностей социально-психологического восприятия преступников населением и сотрудниками правоохранительных органов. Было, в частности, установлено, что внешне привлекательные преступники по сравнению с непривлекательными получают менее строгие наказания (особенно в судах присяжных) и одновременно при отбытии наказания в местах лишения свободы со стороны персонала к ним применяются менее строгие дисциплинарные меры, чем в отношении лиц, осужденных за аналогичные преступления, но имеющих непривлекательную наружность.

Вопросы и задания:

1. Могут ли, по вашему мнению, существовать такие зависимости?
2. Если да, то чем вы можете это объяснить? Имеют ли здесь место проявления психологии восприятия?
3. Какие именно социально-психологические механизмы (эффекты) межличностного восприятия здесь сказываются?

Практическая работа №7 «Преобразование преступной личности»

Вариант 1

Задача № 1. Проживающая одиноко 42-летняя Я. Была убита в собственном доме, расположенном обособленно на краю деревни. При осмотре места происшествия следователь обратил внимание на то, что следы мужской обуви на свежeweымытом полу вели от входа в дом через сени, коридор, кухню, проходную комнату к спальне и далее непосредственно к кровати, на которой был обнаружен труп Я., и обратно в том же направлении. Сообщила о случившемся соседка убитой, которая рано утром зашла в дом к Я. за молоком, сняв по привычке тапочки, в которые была обута, в сенях, дверь была не заперта.

Задание. Какую версию следует выдвинуть на основе анализа поведения преступника на месте происшествия? Дайте ее психологическое обоснование.

Задача № 2. Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффекта, назовите отличие аффекта от стресса.

Выступает ли в предложенной ситуации физиологический аффект как юридическая категория?

(Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

С-ва проживала с семьей в городе З. Ее муж систематически пьянствовал, устраивал скандалы, бил малолетнюю дочь, нарушал супружескую верность/неоднократно уходил из семьи. 26 марта С-в вернулся домой поздно ночью в нетрезвом состоянии, избив жену, оскорбил ее, дочь, тещу. Утром 27 марта С-в на работу не пошел, днем пьянствовал. Вернувшись, домой около 24 часов, стал бить жену ногами, подносил к ее лицу зажженные спички, отвертку: угрожал расправой, пригрозил выбросить в окно дочь и тещу. Предложил жене выйти в коридор, продолжая угрожать убийством. С-ва схватила на кухне чугунный пест и нанесла им мужу удар по голове. Когда потерпевший упал и лежа ударил ногой жену, последняя еще несколько раз ударила его по голове и убила. В судебном заседании С-ва виновной себя признала и показала, что убила мужа в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного его издевательствами над ней, дочерью и матерью в момент происшедшего.

Вариант 2

Задача № 1. Что такое агрессивность как свойство личности, в чем она проявляется? «Норма агрессии» и «норма возмездия» — их психолого-правовая оценка.

Задача № 2. Что представляют собой психические аномалии и психические расстройства? Какое влияние они могут оказывать на поведение человека?

Вариант 2

Задача № 1. Осужденный П. совершил противоправный поступок в стенах пенитенциарного учреждения, был помещен в штрафной изолятор, после чего у него значительно поднялся престиж в глазах своей «группы».

Какое психологическое значение имеет интеграция осужденных в неформальные группы, самоорганизация осужденных? На основании приведенного примера поясните, как трансформируется групповое сознание, ценности и ориентации в асоциальном сообществе.

Задача № 2. Неформальное взаимодействие осужденных, выделите четыре основных типа взаимодействия. Какие методики используются для изучения личности осужденных?

Практическая работа №8 «Психолого-правовая характеристика преступного сообщества на примере ОПГ «Жилка»

Задача 1. Осмотр сгоревшего здания швейного ателье показал, что более других повреждены помещения, расположенные в разных его концах: приемная и закройная. Помещения, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было установлено, что в полу сгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов. В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следовательно, осмотрев мусорные урны во дворе ателье, обнаружил пивную бутылку, пахнущую керосином. На бутылке были следы пальцев рук. Экспертиза показала, что эти следы оставлены заведующим ателье, который и был изобличен в поджоге с целью сокрытия хищения.

Контрольный вопрос: Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия, выделив: восприятие обстановки места происшествия; анализ обнаруженных следов и вещественных доказательств; установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия; создание мысленного образа происшедшего события.

Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя.

Задача 2. В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Контрольный вопрос: Какой психологический прием применил следователь?

Тест

Вопрос №1. Что исследует исправительно-трудовая психология? А)

возможность исправления и перевоспитания осужденного

Б) * динамику личности осужденного и факторы, влияющие на его перевоспитание;

В) деятельность исправительно-трудовых учреждений.

Вопрос №2. Что является одним из главных факторов, определяющих формирование личности осужденного?

А) * воспитание (перевоспитание)

Б) повышенная мера правовой ответственности

В) успешное выполнение персонала (администрации) исправительно-трудовых учреждений своих профессиональных обязанностей

Вопрос №3. Что такое реституция осужденного?

А) возможность исправления и перевоспитания осужденного

Б) * восстановление в личности положительных аспектов, утраченных ею вследствие длительной преступной деятельности

В) деятельность исправительно-трудовых учреждений через исповедь, покаяние, примирение.

Вопрос №4. Завершающим и ответственным этапом ресоциализации бывшего осужденного является:

А) * приспособление к жизни на свободе, как правило, в новых, порой трудных условиях

Б) проведения в условиях исправительного учреждения специальной работы по психологической подготовке освобождающихся

В) психотерапевтическая беседа с освобождаемым.

Вопрос №5. Как следует активизировать положительные качества личности осужденного?

А) построить отношения взаимной откровенности

Б) подсказать на конкретных примерах верный выход из того или иного жизненного затруднения

В) * напоминанием о былых заслугах, активизацией позитивных установок и морально-политических чувств

Вопрос №6. В каком случае можно говорить о динамическом преступном стереотипе?

А) * человек перестает систематически трудиться и теряет трудовые навыки, зато приобретает преступные

Б) вырабатываются своеобразные привычки и навыки

В) в отсутствии адаптации к нормальному существованию в обществе.

Вопрос №7. Какие три цели преследует наказание?

А) возможность исправления, изменения и перевоспитания осужденного Б) *

покарать, исправить и перевоспитать осужденного

В) предупредить преступление (общая и специальная профилактика), изменить и воспитать осужденного.

Вопрос №8. Наказание как мера кары имеет ряд особенностей. Назовите

главные из них.

- А) возможность исправления, изменения и перевоспитания осужденного
- Б) * ограничение ряда потребностей, которые всегда планируются человеком
- В) лишение человека возможности планировать свои потребности

Вопрос №9. Превентивные цели наказания имеют психологическую основу. Какую именно??

- А) * действительно уже само изъятие из той среды, в которой могло бы совершиться преступление и которая представляла возможность его совершения
- Б) вырабатываются своеобразные чувства, привычки и навыки
- В) создание в процессе исполнения наказания таких условий и такого "психологического климата", которые должны исключить или в значительной мере затруднить совершение новых преступлений.

Вопрос №10. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством:

- А) возможности исправления, изменения и перевоспитания осужденного;
- Б) * охраны и надзора за ними;
- В) лишения человека возможности планировать свои потребности.

Вопрос 11. Мышление - это

- А) психологический процесс, социально обусловленный, связан с речью, поисков и открытий новых знаний;
- Б) * психологический процесс, связан с двигательными способностями человека;
- В) способность восприятия прошлого опыта;
- Г) хранение информации в течении некоторого времени;

Вопрос 12. Дебилизм - уровень интеллекта:

- А) больше 85%
- Б) меньше 75%
- В) больше 100%
- Г) * нет правильного ответа.

Практическая работа №9 «Построение личностной психогаммы»

Задача 1. При осмотре взломанного промтоварного ларька следователь отразил в протоколе то обстоятельство, что стены помещения изнутри окрашены в пачкающую ярко-голубую краску. Одежда одного из заподозренных в краже оказалась обильно испачкана краской того же цвета. При обыске в гараже у него обнаружили похищенные в ларьке продукты и вещи.

Контрольный вопрос: Охарактеризуйте роль выявления психологических связей на месте происшествия для построения характера оперативно-розыскных действий.

Задача 2. Назовите конфликтные эмоциональные ситуации. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффектов от стрессов.

Контрольный вопрос: Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Тест:

Вопрос №1. Для большинства юридических профессий характерной чертой является организационная сторона деятельности, которая имеет два основных аспекта:

- А) полезность и направленность
- Б) * организация собственной и совместной работы
- В) воздействие социальной среды и противодействие других сил

Вопрос №2. Профессиональной этикой называют:

- А) * нормы поведения, которые обеспечивают нравственный характер взаимоотношений между субъектами
- Б) повышенную меру моральной и правовой ответственности
- В) успешное выполнение юристами своих профессиональных обязанностей

Вопрос №3. Принципами правоприменительной деятельности являются:

- А) общественная направленность и системность
- Б) * объективность и беспристрастность
- В) воздействие и противодействие

Вопрос №4. Система профессиональных умений и навыков юриста включает такие стороны как:

- А) общественная направленность и системность
- Б) * организационная и коммуникативная сторона
- В) удостоверительная и прогностическая деятельность

Вопрос №5. Необходимо учитывать, что к непреднамеренно сложным показаниям обычно склонны лица:

- А) ригидные и подозрительные
- Б) * эмоциональные и легковозбудимые.
- В) «третьего» возраста

Вопрос №6. По разным категориям дел планы допроса могут меняться. При расследовании попыток убийства в первую очередь выявляются:

- А) * свидетели, которым что-либо известно об обстоятельствах дела, внешности преступника и его взаимоотношениях с потерпевшим.
- Б) сначала допрашивается потерпевший, у которого выясняют способ совершения преступления, его мотивы
- В) психотравмированность потерпевшего, деликатность задаваемых ему вопросов, касающихся совершения данного преступления.

Вопрос №7. Вопросы, задаваемые следователем, условно подразделяются на _____ групп:

- А) восемь
- Б) семь
- В) * пять

Вопрос №8. Лицо с сильным типом высшей нервной деятельности более устойчиво к резким воздействиям. Как правило, это:

- А) меланхолик
- Б) холерик
- В) * флегматик, сангвиник

Вопрос №9. Коммуникативный контакт — это:

- А) предварительные выводы о предстоящей тактике допроса в конкретной ситуации
- Б) * система определенных приемов, отношений между общающимися лицами, информационный процесс, который основан на обратной связи.
- В) способность следователя не допустить ничего, что могло бы вызвать негативное отношение к нему со стороны допрашиваемого лица.

Вопрос №10. Если следователь чувствует, что допрашиваемое лицо каким-то образом ему противодействует, то необходимо избрать следующую тактику:

- А) * межличностного взаимодействия
- Б) сначала допрашивается потерпевший, у которого выясняют способ совершения преступления, его мотивы

В) психического воздействия.

Вопрос №11. Лицо с о слабым типом нервной деятельности не устойчиво к резким воздействиям. Как правило, это:

А)

меланхолик

Б) * холерик

В) флегматик, сангвиник

Вопрос №12. Принципами правонарушающей деятельности являются:

А) *общественная противоправность и системность

Б) объективность и беспристрастность

В) воздействие и противодействие

Практическая работа №10 «Психологические особенности коммуникативного поведения сторон на стадии следствия и судебных прений на примере конкретного разбирательства»

Задача 1.

При осмотре места происшествия у путепровода, где был обнаружен труп неизвестного с признаками насильственной смерти, сотрудники полиции обратили внимание на наличие крови на другой стороне откоса. Там же была обнаружена брезентовая куртка с обширными повреждениями ткани и пятнами крови, брюки и резиновый сапог. Это позволило сделать вывод о том, что здесь, возможно, было совершено еще одно убийство.

Анализ обстановки места происшествия и собранные первоначальные данные помогли следователю обосновать и выдвинуть версии, правильно спланировать проведение неотложных следственных действий, организовать взаимодействие с уголовным розыском и участковыми. Эта работа дала возможность вскоре установить личность убитого, обнаружить останки второго трупа и задержать подозреваемого В., а затем, используя отдельные данные, тактически правильно провести допрос и изобличить его в совершении еще нескольких убийств.

Контрольный вопрос: Каковы общие правила организации наблюдения? Что такое наблюдение и наблюдательность? Охарактеризуйте некоторые особые черты наблюдательности, которыми должен обладать следователь. Каков основной путь развития профессиональной наблюдательности? Назовите психологические факторы, влияющие на эффективность проведения осмотра места происшествия.

Задача 2.

При осмотре сгоревшего здания швейного ателье следователь констатировал, что наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная. Участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было также установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов.

В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе ателье и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками заведующего ателье, который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.

Контрольный вопрос: Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя. Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив: 1) восприятие и анализ ключевых знаков места происшествия; 2) анализ взаимосвязи обнаруженных следов, установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия; 3) создание информационно-

вероятностной модели расследуемого события.

Тест:

Вопрос №1. В ходе судебного разбирательства процесс познания включает в себя:

- А) возможность исправления и перевоспитания подсудимого
- Б) * сравнительное исследование и модели события и конкретного закона.
- В) деятельность судьи и членов суда присяжных

Вопрос №2. Каким закономерностям отвечает коллегиальное начало в осуществлении правосудия?

- А) возможность исправления принятого решения
- Б) * в ходе совместной деятельности смягчаются крайности показателей психических процессов всех членов группы,
- В) деятельность судьи и членов суда присяжных зависит от ряда факторов и воздействует на них

Вопрос №3. Полемика между государственным обвинителем и защитником подсудимого является эффективным средством отыскания истины. Какой характер она должна носить?

- А) * полемика должна носить исключительно деловой, сдержанный, корректный характер
- Б) повышенная мера правовой ответственности, что помогает суду принять правильное решение
- В) объективность—это принцип столь же юридический, сколь и этический

Вопрос №4. В диалоге с оппонентом призваны реализоваться основные профессионально значимые стороны личности государственного обвинителя. Какие именно?

- А) такие как перцептивная и превентивная
- Б) * такие как коммуникативная, конструктивная, организационная.
- В) такие как перцептивная, эмоциональная, конструктивная и превентивная

Вопрос №5. Государственный обвинитель может столкнуться с проблемой психологического барьера, препятствующего достижению цели. Какие это барьеры?

- А) * отрицательный эмоциональный фон, на котором он воспринимает личность своего оппонента
- Б) физическое и эмоциональное состояние партнера по диалогу
- В) не понимание особенностей поведения оппонентов

Вопрос №6. Что представляет собой формирование судейского убеждения?

- А) обоснованность утверждений, опираясь на факты и букву закона.
- Б) * результат воздействия на сознание судей совокупности доказательств,
- В) результат рационального познания истины

Вопрос №7. Какова роль организационно-управленческих вопросов в различных видах правоприменительной деятельности?

- А) в деятельности прокурора (его заместителей) управленческая подструктура занимает более низкое положение по отношению к деятельности следователя
- Б) * неравнозначна, но на отдельных этапах предварительного следствия организационно-управленческие вопросы могут приобретать первостепенное значение.
- В) организационно-управленческие вопросы в ряде случаев не играют даже вспомогательную роль.

Вопрос №8. Осуществление каких функций управления требуется в различных видах

правоприменительной деятельности?

- А) организации, обеспечения ресурсами и контроля
- Б) руководства, контроля, стимулирования
- В) * планирования, организации, мотивации и контроля

Вопрос №9. Правильное решение кадровых вопросов в правоприменительной деятельности влияет на:

- А) обоснованность фактов, утверждений и принятых решений
- Б) * на формирование коллектива с доброжелательным характером отношений между его членами
- В) возможность профессионального, служебного роста, достаток и амбиции коллег по работе

Вопрос №10. С точки зрения субъектов, принимающих решения, их можно разделить на те, которые принимаются:

- А) * единолично (самостоятельно) и коллегиально
- Б) авторитарно и демократически
- В) формально и неформально.

Вопрос 11. Способность к воспроизведению прошлого опыта, и выражающиеся способностью длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения:

- А) *память
- Б) мышление
- В) внимание
- Г) самосознание;

Вопрос 12. К видам памяти относятся:

- А) преактивная и ретроактивная
- Б) распределенная и устойчивая
- В) *произвольная и произвольная
- г) все варианты верны;

Практическая работа №10 «Психологические особенности коммуникативного поведения сторон на стадии следствия и судебных прений на примере конкретного разбирательства»

Задача 1.

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа. Судья рекомендовал сделать повторную экспертизу текста документа.

Контрольный вопрос: Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

Задача 2.

При осмотре места происшествия в различных ситуациях проведения указанного следственного действия были выявлены следующие негативные обстоятельства: 1. Отсутствие загрязнений на трупе, его одежде и обуви, характерных для места происшествия. 2. Несоответствие одежды трупа состоянию погоды. 3. Наличие на трупе следов борьбы, в то время как на месте происшествия эти следы отсутствовали. Наличие на шее трупа двух странгуляционных борозд: одной - косовосходящей, незамкнутой; другой - горизонтальной,

замкнутой; на лице - потеков крови. Под висевшим трупом - перевернутое вверх дном ведро, однако на земляном полу сарая - никаких следов вдавления от верхнего края ушек ведра и его края.

Контрольный вопрос: Рассмотрите на каждой ситуации особенности реконструктивного воображения и мыслительной деятельности следователя.

Тест:

Вопрос №1. Задачей судебно-психологической экспертизы является:

- А) научно обоснованная диагностика девиаций, патологических психических аномалий и отклонений индивида.
- Б) обоснованная диагностика состояний и непатологических психических изменений, а также аномалий пациента.
- В) * научно обоснованная диагностика непатологических психических аномалий индивида.

Вопрос №2. Наиболее распространенными в экспертизе являются следующие тесты:

- А) применения сходства и контраста, оценка интеллекта
- Б) * личностный опрос, который выявляет психосоматические и неврологические нарушения, а также психопатические типы поведения испытуемого
- В) на целостность восприятия и переключаемость внимания у испытуемого и умение ими пользоваться

Вопрос №3. Психолог в процессе предварительного следствия может участвовать в качестве:

- А) консультанта, понятого, исполнителя и эксперта
- Б) * консультанта по делу, специалиста и эксперта
- В) специалиста, консультанта, переговорщика и терапевта

Вопрос №4. Чем, прежде всего, психолог может помочь следователю?

- А) способствовать развитию профессиональной деформации
- Б) * помочь следователю выработать оптимальный индивидуальный ритм деятельности
- В) в применении эффективного способа воздействия на него

Вопрос №5. Основная задача СПЭ сводится к:

- А) * оказанию помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком изучении специальных вопросов психологического содержания
- Б) выяснению способа совершения преступления, его мотивов
- В) исследованию психологического содержания ряда юридических, правовых, педагогических и этических понятий, содержащихся в законах.

Вопрос №6. Каковы общие основания для назначения любой экспертизы, в том числе и СПЭ:

- А) * для определения психического состояния свидетеля или потерпевшего в случаях, когда возникает сомнение в их способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела
- Б) для оказания помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком изучении специальных вопросов психологического содержания
- В) для исследования психологического содержания ряда юридических, правовых, педагогических и этических понятий, содержащихся в деле.

Вопрос №7. Назовите перечень психических явлений, имеющих уголовно- правовое значение.

- А) психические расстройства, стресс, психическое принуждение, аффект, галлюцинации, психотравмирующая ситуация, утрата, психические страдания, эротизм.
- Б) психические патологии, психическое и физическое принуждение, аффект,

психотравмирующая ситуация, психические страдания и бред.

В) * психические расстройства, психическое принуждение, аффект, психотравмирующая ситуация, психические страдания

Вопрос №8. Помощь СПЭ может потребоваться и при разрешении гражданско-правовых споров. В каких случаях?

А) психического принуждения и внушения

Б) * есть данные, имеющие отношение к психологическим аспектам поведения одной из конфликтующих сторон

В) имела место психотравмирующая ситуация

Вопрос №9. Экспертиза социально-психологических особенностей направлена на:

А) профилактику преступлений, совершенных в условиях сложившейся неформальной группы с асоциальной и криминальной направленностью.

Б) * решение проблем, при которых следствием исследуются вопросы о групповых ролях обвиняемых

В) выяснение степени антиобщественной направленности

Вопрос №10. Судебно- психологическая экспертиза индивидуально- психологических особенностей участников преступления назначается в случае:

А) если явно проявляются психические расстройства, стресс, психическое принуждение, аффект, галлюцинации, психотравмирующая ситуация, утрата, психические страдания, эротизм.

Б) если отсутствуют противоречивые данные о личности участников преступления в материалах уголовного дела

В) * в случаях, когда перед следователем или судом возникает вопрос о личностных особенностях участника преступления и их влиянии на его поведение в изучаемых ситуациях.

Вопрос 11. Зрительная память относится к следующему типу: а) механическая память

б)*образная память в) логическая память

г) кратковременная память;

Вопрос 12. Сколько в среднем слов за раз может запомнить человек?:

А) 17 – 20

Б) 3 – 4

В) 12 -15

Г) *5 – 9;

Критерии оценки теста

Кол-во правильных ответов	Шкала оценок
100% ответов правильные	5 «отлично»
70-80% правильных ответов	4 «хорошо»

60-70% правильных ответов	3 «удовлетворительно»
менее 50% правильных ответов	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценки решения задач

Правильность решения задачи	Шкала оценок
Задача решена полностью, с правильной ссылкой на нормативно-правовую базу, подробно и грамотно разобрана ситуация.	5 «отлично»
Задача решена правильно, дается правильная ссылка на нормативно-правовую базу, но нет полного обзора ситуации.	4 «хорошо»
Задача частично решена правильно, дается не совсем точная ссылка на нормативно-правовую базу, нет или отсутствует полный обзор ситуации.	3 «удовлетворительно»
Задача решена полностью неправильно. Указаны неверные статьи законов и ситуация в задаче оценена полностью неверно.	2 «неудовлетворительно»

Темы рефератов по дисциплине «Юридическая психология»

1. Юридическая психология в системе научного знания.
2. Теоретические проблемы юридической психологии.
3. Предмет, задачи и принципы юридической психологии.
4. Категории и понятия юридической психологии.
5. Система юридической психологии. Ее связь с другими науками.
6. История развития юридической психологии.
7. Логико-методологические основания и методы юридической психологии.
8. Сущность познания в юридической психологии.
9. Основные принципы методологии познания юридической психологии.
10. Методы научного познания в юридической психологии.
11. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.
12. Методы психологического воздействия на личность в юридической практике.
13. Методы судебно-психологической экспертизы.
14. Юридическая психология как практика.
15. Возможности использования психологии в юридической деятельности.
16. Психология юридического труда судьи.
17. Психология юридического труда следователя.
18. Психология юридического труда прокурора.
19. Психология юридического труда юрисконсульта.
20. Психология юридического труда нотариуса.
21. Психология юридического труда адвоката.
22. Судебно-психологическая экспертиза.
23. Криминальная психология.
24. Психология потерпевшего.
25. Психология несовершеннолетних.
26. Психологические основы предварительного расследования.
27. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
28. Психология осмотра места происшествия.
29. Психология обыска и задержания.
30. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
31. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
32. Психология очной ставки.
33. Психология опознания.
34. Психология следственного эксперимента.
35. Психология проверки показаний на месте.
36. Психология судебной деятельности.
37. Психологическая структура судебной деятельности.
38. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
39. Психологические особенности формирования убеждения и вынесение приговора судом.
40. Исправительно-трудовая психология.
41. Психология осужденного задачи и факторы ресоциализации.
42. Психологический анализ коллектива осужденных.
43. Личность осужденного и воспитательный процесс.
44. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе
45. Влияние социальной среды на формировании психологии преступного поведения.
46. Мотивация преступной деятельности.
47. Психологические особенности ведения переговоров при освобождении заложников.
48. Психологические особенности опроса свидетелей.
49. Психологические особенности преступной группы.

50. Влияние социальных факторов, националистических и религиозных предрасудков на противоправное поведение.
51. Психология таможенного досмотра.
52. Типология характера правонарушителя.
53. Психологические особенности различных категорий правонарушителей (в сфере экономической деятельности, валютных операций, контрабанды, распространения наркотиков, террористов и др.)
54. Социально-психологические особенности преступных группировок.
55. Социально-психологическая характеристика организованной преступной группы.
56. Психологические состояния и их влияние на преступное поведение.
57. Психологические особенности формирования группового мнения при проведении правового воспитания населения.
58. Психологическая саморегуляция и юридический труд.
59. Психологические свойства личности и их учет в юридическом труде
60. Психические познавательные процессы и их характеристика в юридической деятельности.
61. Профессиограмма и психограмма различных отраслей юридического труда.
62. Психологическая структура личности правонарушителя.
63. Психологические процессы и явления в преступной группе.

Требования к оформлению реферата

Работа выполняется на листах А4, «Настраиваемые поля»: левое – 2 см., правое – 1 см., нижнее – 1 см., верхнее – 1 см, с нумерацией страниц - титульный лист не нумеруется, но он считается первой страницей. На титульном листе содержится информация: наименование учебного заведения, тема реферата, ФИО, № группы выполнившего работу, ФИО, должность проверившего реферат.

Поэтому введение будет 2-я страница. Абзац в тексте реферата выставляйте в настройках 1,25 см, интервал - междустрочный: 1.5 строки). Шрифт Times New Roman 14 пт. Текст выравнивается по ширине.

В реферате все структурные части такие как: содержание, введение, основная часть с главами, заключение, список литературы, пишутся с нового листа. Все заголовки в реферате выделяются жирным шрифтом с заглавной буквы и выравниваются посередине листа. Важно учесть, что точки в конце не ставятся. Также нельзя подчеркивать и переносить слова в заголовках.

Правильная структура реферата:

- Титульный лист.
- План.
- Введение.
- Основная часть (главы с параграфами).
- Заключение.
- Список литературы.

Критерии оценки рефератов

Кол-во правильных ответов	Шкала оценок
Работа выполнена в соответствии с темой, четко структурирована, четко и лаконично	5 «отлично»

<p>изложен материал, текст работы отформатирован в соответствии с требованиями. При защите передана основная суть реферата.</p>	
<p>Работа выполнена в соответствии с темой, четко структурирована, четко и лаконично изложен материал, имеются незначительны ошибки в оформлении работы. При защите допущены незначительные ошибки.</p>	<p>4 «хорошо»</p>
<p>Отдельные фрагменты соответствуют теме, нет четкого изложения материала текст, есть замечания по оформлению. При защите допущен ряд ошибок.</p>	<p>3 «удовлетворительно»</p>
<p>Работа не соответствует теме, оформлена полостью неправильно. Нет защиты.</p>	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

III. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к итоговому опросу по курсу «Юридическая психология»

1. Юридическая психология как наука. История развития юридической психологии.
2. Методологические основы и методы познания в юридической психологии.
3. Объект, предмет и задачи юридической психологии.
4. Возникновение и развитие психики. Психика и мозг.
5. Психологическая структура личности. Понятие о сознании и личности.
6. Роль труда и общения в развитии сознания и личности.
7. Структура, форма и состояние сознания.
8. Психические процессы и их характеристика.
9. Понятие и учет закономерностей ощущений в юридической практике.
10. Восприятие. Его значение в юридической практике.
11. Внимание в деятельности юриста.
12. Знание психических состояний и их роль в юридической практике.
13. Память и ее значение для работников юриспруденции.
14. Мышление, интуиция и воображение в решении профессиональных задач юриста.
15. Речь и ее роль в работе юриста.
16. Психосемиотика в юридической деятельности
17. Эмоции и чувства в юридической работе.
18. Воля и эмоционально-волевая устойчивость.
19. Личностный подход в юридической психологии.
20. Социально-психологическая характеристика личности.
21. Учет мотивационной сферы психики личности в юридической практике.
22. Значение направленности личности в юридической деятельности.
23. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности.
24. Темперамент личности и его учет в юридической практике.
25. Учет способностей и характера личности в юридической практике.
26. Психологическая оценка интересующей личности.
27. Установление и развитие психологических контактов в общении.
28. Психологические основы получения необходимой информации от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых.
29. Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.
30. Психологическая характеристика труда юриста.
31. Профессиограмма следователя.
32. Профессиограмма судьи.
33. Профессиограмма сотрудника прокуратуры
34. Профессиограмма адвоката.
35. Профессиограмма сотрудника уголовного розыска.
36. Профессиограмма сотрудника по борьбе с экономическими преступлениями.
37. Социализация личности и социальная справедливость.
38. Правовая социализация личности и правопослушное поведение.
39. Правосознание и ответственность личности.
40. Психологические основы гражданско-правового регулирования.
41. Психологические основы гражданского судопроизводства.
42. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
43. Криминальная психология как отрасль юридической психологии. Ее предмет и задачи.
44. Психологический анализ личности преступника.
45. Психология организованной преступности.
46. Психологическая структура преступного поведения.
47. Психологические последствия совершенного преступления.
48. Психологическая характеристика потерпевшего.

49. Психологические аспекты воздействия преступления на формирование показаний потерпевшего.
50. Исследование личности потерпевшего.
51. Особенности несовершеннолетних в юридической психологии.
52. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
53. Психология осмотра места происшествия.
54. Психология обыска и задержания.
55. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
56. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
57. Психология очной ставки.
58. Психология опознания.
59. Психология следственного эксперимента.
60. Психология проверки показаний на месте.
61. Психологические основы назначения судебных экспертиз в уголовном процессе.
62. Психологическая структура судебной деятельности.
63. Психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
64. Психологические основы судебных прений.
65. Психология осужденного, задачи и факторы ресоциализации.
66. Психологический анализ коллектива осужденных.
67. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

Критерии оценки:

На итоговом занятии уровень подготовки студента оценивается по следующим критериям:

соответствие ответа изученному материалу, входившему в программу курса;

дополнительные сведения, полученные студентом самостоятельно;

форма представления ответа, грамотность речи, логичность и последовательность изложения; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа умение студента ориентироваться в изученном материале, давать оценку тем или иным юридическим фактам и категориям;

умение студента производить анализ излагаемых сведений; аргументированность ответа.

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, выполнившему 90% учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему 90% текущего контроля успеваемости.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, выполнившему 70% учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему 70% текущего контроля успеваемости.

Оценка 2 «не удовлетворительно» выставляется студенту не выполнившему объем учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и не прошедшему текущий контроль успеваемости.